

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนากิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
ชื่อผู้เขียน	นางสายพิน ห้วเมืองแก้ว	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิตา อติภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ต่อพงศ์ วรรณวาที	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิญโญผล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ ศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูด และศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนหลังจากได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โปรแกรมวิทย์-คณิต โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน แบบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูด และแบบสำรวจความเชื่อมั่นในตนเอง กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาทำแบบสำรวจความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ และหลังจากการสอนได้ทำการวัดความสามารถด้านการฟัง-พูด โดยการสัมภาษณ์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการฟัง-พูด ของผู้เรียนหลังจากการเรียนด้วยกิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ดีเป็นส่วนใหญ่ ส่วนในด้านความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น หลังจากการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ

Thesis Title	Development of English Oral Response Journal Activities to Enhance Listening and Speaking Abilities of Mathayom Suksa 5 Students	
Author	Mrs. Saipin Huamuangkaew	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee		
	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
	Lect. Torpong Wannawati	Member
	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol	Member

Abstract

The purposes of this study were to develop English oral response journal activities, to study students' listening and speaking abilities and to compare students' self-confidence before and after being taught with English oral response journal activities. The subjects were 18 students in science-math programme who took the listening and speaking course in the second semester of the academic year 2000 at Suksasongkhraw Chiang Mai School, Maerim District, Chiang Mai. The research instruments consisted of 4 lesson plans, a listening-speaking interview test and a self-confidence questionnaire. The questionnaire was administered to survey the students' self-confidence before and after learning. And after learning, the students' listening and speaking was assessed. The data obtained were analyzed by using mean, percentage and standard deviation.

The findings revealed that the students' listening and speaking abilities after learning through English oral response journal activities were at the good level. In addition, the self-confidence of the students was significantly increased after learning.