

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความต้องการและความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนวัดท่าต้นกวาว อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางสาวศิริลักษณ์ ชมภูรัตน์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภา ดำนภักดี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการและความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และเพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรปัจจุบันกับความต้องการของชุมชน ในปีการศึกษา 2543 โดยศึกษาจากชุมชนบ้านท่าต้นกวาว อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรประกอบด้วย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดท่าต้นกวาว จำนวน 64 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 55 คน คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน จำนวน 13 คน คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลชมภู จำนวน 17 คน คณะกรรมการกลุ่มหนุ่มสาว จำนวน 20 คน รวม 169 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านเนื้อหาวิชา บังคับแกม ได้แก่ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล วิชาบังคับเลือก ได้แก่ แบดมินตัน วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล บาสเกตบอล ตะกร้อ เปตอง กีฬานันทนาการ และกีฬาพื้นบ้าน จุดประสงค์ที่ต้องการคือ เพื่อมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจกติกากีฬาเพื่อเล่นและดูกีฬาเป็น มีทักษะในการดูแลสุขภาพ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ มีอารมณ์มั่นคงเพื่อให้สามารถควบคุมตนเองได้ ระยะเวลาที่ต้องการเรียนคือ 3-4 คาบต่อสัปดาห์ การจัดกิจกรรมคือ ต้องการเรียนอย่างสนุกสนานและปลอดภัย การเรียนต้องการขั้นฝึกทักษะ สื่อ/อุปกรณ์ที่ต้องการมาก

คือ ไม้แบริณดิน วิธีการวัดผลประเมินผลต้องการให้ครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน องค์ประกอบ การตัดสินใจระดับการเรียน ต้องการการวัดทักษะกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดความรู้ ความเข้าใจตามเนื้อหาวิชา ความต้องการด้านอื่น ๆ ที่นักเรียนต้องการมากที่สุด คือ โรงฝึกพลศึกษา ในร่มและสนามกีฬา เพื่อใช้ในการเรียนเพิ่มขึ้น

กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ชุมชนต้องการ ได้แก่ การแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและชุมชนจัดการแข่งขัน ระยะเวลาในการจัดคือ เทอมละ 1 ครั้ง ประเภทกีฬาที่ต้องการให้จัดแข่งขัน คือ กีฬาประเภททีม ชุมชนต้องการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนและสนับสนุนค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียน

2. ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ชุมชนเห็นว่า วิชาพลศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ ช่วยให้เข้าใจถึงประโยชน์ของการออกกำลังกายและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การเรียนรู้กติกาเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนวิชาพลศึกษา ควรเปิดวิชาเลือกเสรีพลศึกษาให้เลือกเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การเรียนวิชาพลศึกษา 1 หรือ 2 คาบ ต่อสัปดาห์ เป็นการไม่เพียงพอ ครูพลศึกษาควรมีวุฒิทางพลศึกษา บุคลิกภาพดี เป็นแบบอย่างที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นมิตรและช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเต็มใจ

ชุมชนเห็นว่า ควรจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถของตนเอง นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

3. ความสอดคล้องของหลักสูตรปัจจุบันกับความต้องการของชุมชน ปรากฏว่าทั้งด้าน จุดประสงค์และด้านเนื้อหาของหลักสูตรปัจจุบันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอยู่ในระดับมาก

Independent Study Title	Community Needs and Opinions Concerning Teaching and Learning of Physical Education at Wat Tha Ton Kwao School, Saraphi District, Chiang Mai Province	
Author	Miss Siriluck Chomphurat	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairperson
	Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Member
	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee	Member

Abstract

This independent study aimed at investigating community needs and opinions concerning teaching and learning of Physical Education and activities supporting teaching and learning physical education, and analyzing the relevance between the current curriculum and community needs in Academic year 2000. The population studied included 169 subjects from Tha Ton Kwao community in Saraphi District, Chiang Mai including 64 junior high school students, 55 parents, 13 school education committee, 17 Chomphu Tambon council committee and 20 local youth members totaling 169 persons. A set of questionnaires was used as an instrument for gathering the data which were then analyzed by computing frequencies, percentages, averages and standard deviations, and presented through tables and description.

The major findings were as follows:

1. Regarding the community needs concerning the learning and teaching of Physical Education, all group members agreed that the content subject area core courses should include volleyball, basketball, while selective required courses should be badminton, swimming, table tennis, football, volleyball, basket ball, takraw and pétanque and other sport activities including recreation and local folk sports and games. The learning objectives of Physical Education should cover the basic skills of sports and games, knowledge and understanding of game rules, manners of playing and watching games, health-care skills, and development of learners' desirable characteristics--- firmly emotional and self-control. Three to four periods per week could be appropriate. The practice of basic skills should be emphasized while enjoyment and safety also be considered. Badminton rackets were among the materials and equipment needed while the gymnasium and sport playgrounds both indoor and out door for educational practices were necessary. The students' evaluation should be made by teachers, the students themselves, and other students. Supporting activities for physical education including sport and games tournaments within school as well as among schools and community in the same district should be supported and encouraged once in a semester. This should lead to enhancement and improvement of learning and teaching of physical education.

2. As regard to the community's opinions concerning the learning and teaching of Physical education, it was shown that the physical education courses were important for physical and emotional development. They helped better understand the usefulness of physical exercises, and enhance esprit de corps, and conform with sport rules. Physical education free elective courses should be offered starting from Mathayom Suksa 1 and up. The time allotted 1-2 periods per week was not enough. Physical education teachers should obtain physical education qualification, good personality, being good model, having human relationships, being friendly and willing to help students.

3. The relevance between the current physical education curriculum and the community needs appeared to have high level of agreement on both learning objectives and content subject areas.