

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยต้ม จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน นางสาวเมธิตา เชื้อปัญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง ประธานกรรมการ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ
 รองศาสตราจารย์วิณา วโรตมะวิชญ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยต้ม และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ก่อนและหลังการเรียนโดยแผนการสอนที่พัฒนาขึ้น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ โรงเรียนบ้านห้วยต้ม จังหวัดลำพูน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย แผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านคำในภาษาไทย จำนวน 1 ชุด มี 28 ข้อ เป็นแบบทดสอบการอ่านโดยให้นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน ในแต่ละแผนมีชุดแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย โดยมีคำในหมวดร่างกาย หมวดของใช้ และหมวดครอบครัว จำนวน 28 คำ ใช้เวลาสอน 93 คาบ
2. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Independent Study Title	Development of Thai Language Reading Skills Lesson Plans for Prathom Suksa 2 Educable Mentally Retarded Students at Ban Huay Tom School, Lamphun Province		
Author	Ms. Maytita Chuapanya		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Asst. Prof. Prasit Malumpong	Chairperson	
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member	
	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member	

Abstract

This independent study was to develop Thai language reading skills lesson plans for Prathom Suksa 2 educable mentally retarded students at Ban Huay Tom school, Lamphun Province and to compare their reading skill achievement before and after learning through the developed lesson plans. The subjects studied included 20 Prathom Suksa 2 educable mentally retarded students studying in the first semester of Academic Year 2001. The instruments used consisted of six lesson plans and the reading skill achievement test with 28 items which each student was to read to teachers. The data collected were analyzed by computing averages, standard deviations and t-test, and then presented using tables with description.

The major findings were as follows :

1. Six lesson plans of Thai language reading skills along with a set of reading exercises specifically designed for Prathom Suksa 2 educable mentally retarded students were developed. The plans included 28 words concerning parts of the body, articles and belonging, and family members. The plans were divided into 93 periods.
2. The students' reading skills achievement post-test scores were found statistically higher than the pre-test scores at the .01 level of significance.