

ชื่อเรื่องการแข่งขันคว่ำแบบอิสระ ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธีการ  
แข่งขันเป็นทีม

ชื่อผู้เขียน นางสาวกรกฎ ปราบไพรี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการคว่ำแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์วีณา วัฒนวิชัย ประธานกรรมการ

อาจารย์ไพบุลย์ อุป็นโน กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบการแข่งขันเป็นทีมกับกลุ่มที่เรียนโดยแผนการสอนปกติ และเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบการแข่งขันเป็นทีม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 44 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 ห้องเรียน โดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียนละกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการสอนเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราโดยวิธีการเรียนแบบการแข่งขันเป็นทีม จำนวน 20 แผน แผนละ 60 นาที และแผนการสอนปกติ จำนวน 20 แผน แผนละ 60 นาที แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบการแข่งขันเป็นทีม ดำเนินการทดลองโดยกลุ่มทดลองเรียนด้วยแผนการสอนการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราโดยวิธีการเรียนแบบการแข่งขันเป็นทีม จำนวน 20 แผน แล้วทำการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนด้วยแผนการสอนปกติ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ส่วนพฤติกรรม

ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบการแข่งขันเป็นทีมใช้คำร้อยละ เสนอข้อมูลด้วย ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบการแข่งขันเป็นทีมสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยแผนการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. พฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบการแข่งขันเป็นทีมโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนจำนวนมากกว่า 3 ใน 4 มีพฤติกรรมในการเรียนโดยวิธีการเรียนแบบการแข่งขันเป็นทีมโดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับมาก

<b>Independent Study Title</b>	Achievement of Writing Words with the Irregular Final Consonants of Prathom Suksa 2 Students Learning Through Teams-Games-Tournament Method	
<b>Author</b>	Ms. Korakot Prabpairee	
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Chairman
	Lect. Paiboon U-panno	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

### Abstract

This study was aimed to compare the achievement of writing words with the irregular final consonants of Prathom Suksa 2 students learning through Teams-Games-Tournament method and conventional teaching method and to study their behaviors as they learned. The sample included 88 Prathom Suksa 2 students of Dara Academy affiliated to the Office of the Private Education Commission in Mueng Chiang Mai District. The students were divided into the experiment and the control group. Each group consisted of 44 students with comparable Thai writing words ability. The instruments included 20 plans of writing words with the irregular final consonants through Teams-Games-Tournament method and 20 conventional plans, a 30 item spelling test and an observation form. The experimental group learned through Teams-Games-Tournament method whereas the control group did the conventional method meanwhile the students' behaviors were observed. The data were analyzed by using mean, standard deviations, percentage and t-test and then presented through tables with description.

The findings were as following :

1. The mean scores of students in writing words with the irregular final consonants learning through Teams-Games-Tournament method were significantly higher than the mean scores of those learning through conventional teaching method at the .01 level.
2. More than three fourth of students learning through Teams-Games-Tournament method displayed high level of learning behavior.