

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของครูและนักเรียน ในกลุ่ม
โรงเรียนคอยหล่อสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคอยหล่อ
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายเทวินทร์ จินดารักษ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา คำนภักดี ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ
อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของครูและนักเรียน ในกลุ่มโรงเรียนคอยหล่อสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ในด้านการดำเนินงานการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ผลการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา และปัญหาอุปสรรคในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 115 คนนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น 43 คน และครูจำนวน 34 คน ในโรงเรียนที่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ในกลุ่มโรงเรียนคอยหล่อ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอคอยหล่อ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบตัวเลือกผสมปลายเปิด แบบสังเกตพฤติกรรมของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ซึ่งผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและจากการสังเกตการสอน มาทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

ห้องปฏิบัติการทางภาษาส่วนใหญ่ ได้ดัดแปลงมาจากห้องเรียนปกติมาเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา ในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษานั้นจะมีตารางกำหนดการใช้ สมุดบันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อเป็นหลักฐาน มีการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สัปดาห์ละ 1 – 3 ครั้ง ใช้สอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และวิชาภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ โดยใช้ในการฝึกทักษะของนักเรียน เนื่องจากวิชาเหล่านี้ มีสื่อประเภทซอฟต์แวร์

จำหน่ายในท้องตลาดมาก นอกจากนี้ยังมีการใช้ในการสอนซ่อมเสริม ใช้ในการผลิตสื่อการเรียน การสอนประเภท บัตรภาพ แบบประเมิน แบบฝึกหัด

ในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นครูมีการใช้โทรทัศน์มากกว่าอุปกรณ์ชนิดอื่นๆ ส่วนนักเรียนมีการใช้ชุดหูฟังพร้อมไมโครโฟนของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ หลังจากการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาหรือเมื่อหมดชั่วโมงแล้ว ครูและนักเรียนจะช่วยกันดูแลและจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย

2. ผลการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

ประชากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า นักเรียนมีระเบียบวินัยดีขึ้น มีความสนุกสนาน กล้าแสดงออก สนใจที่จะเข้าเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษาทุกครั้ง และมีความเข้าใจในบทเรียน ดีขึ้นสำหรับครูผู้สอนจะมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาสื่อประเภทซอฟต์แวร์ ซีดีและสื่ออื่น ๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษาและแสวงหารูปแบบการสอนที่หลากหลายขึ้นนอกจากนี้ยังพบว่า ครูและนักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางภาษาและพบว่านักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย

3. ปัญหาอุปสรรคในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

ในส่วน of ครูพบว่า ครูมีข้อจำกัดในด้านของเวลา ด้านความรู้ ทักษะ ในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความพร้อมและความเพียงพอของ วัสดุอุปกรณ์และการขาดสื่อประเภทซอฟต์แวร์ที่จะสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงโรงเรียนขาดนโยบาย งบประมาณ แผนการปฏิบัติและการประเมินผลเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน สำหรับนักเรียนพบว่า นักเรียนมีโอกาส และเวลาในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการเรียนน้อย เนื้อหาวิชามีมาก ไม่พอคืบกับเวลา

Independent Study Title	Students and Teacher's Sound Laboratory Use in Doi Lo Schools Cluster, Office of Doi Lo Sub-district Primary Education, Chiang Mai Province	
Author	Mr. Tawin Jindaruk	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Amphat Danpakdee	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member
	Lect. Soontaree Konthieng	Member

Abstract

The purposes of this independent study were to study the students and teacher's sound laboratory use in the Doi Lo Schools Cluster, Office of Doi Lo Sub-district Primary Education, Chiang Mai Province concerning the operation, the result of the sound laboratory use, and to study difficulties and obstacles. The population consisted of 34 teachers and samples were 115 Prathom Suksa 5-6 students 43 Lower elementary students from the schools where there are sound laboratories. The instruments were check-list and open-ended questionnaires, behaviour observations, constructed by the researcher. The collected data were analyzed, in terms of frequency and percentage. And then presented and described in tables.

The findings were as follows:

1. Sound Laboratory use

Most of the sound laboratories were adapted from the ordinary classrooms. There were time tables and record-book for using the laboratory. The laboratories were used 1-3 hours a week. They were used for teaching the Life-Experiential Enhancement and English courses, particularly in students skill practicing. Because a lot of software in these subjects were available in the local markets. The laboratories were used also in remedial teaching, learning and teaching material production, especially the pictorial cards, evaluation forms, and exercises.

In learning and teaching organization, the television was used more than the other equipments by the teacher, but the head phone was used most by the students. At the end of each class the teacher and the students arranged together the equipments.

2. Result of the Laboratory use

Most of the population's opinion showed that the students were better disciplined, amused, easily expressed themselves, interested and motivated to come in the laboratory and better understood the lessons. Regarding the teachers, they were more enthusiastic in searching for the Software CD, other materials and diverse approaches to organize laboratory teaching and learning. Besides, both teachers and learners were skillful in learning and using the laboratory equipments. And the students did diverse activities.

3. Difficulties and obstacles in Laboratory use.

The teachers were constrained by insufficient time, insufficient knowledge and skill in the laboratory teaching and learning organization, equipment inadequacy and not readiness, lack of software, school's policy, budget, precise planning, evaluation of the laboratory use.

The students had not much time neither occasion to use the laboratory. There were more contents than the provided time.