

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวพลับพลึง ทาร์ตัน	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยสร	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ อานาจ จันทร์แป้น	กรรมการ
	อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาการค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในด้านปัจจัยในการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และปัญหาในการดำเนินงาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน 70 คน ผู้บริหาร 6 คน จากกลุ่มของโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 โรงเรียน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ คำนวณค่าเฉลี่ย นำเสนอข้อมูลในรูปแบบ ตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งผลการค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยในการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้แก่ครูและบุคลากรโดยการส่งเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา วัสดุ อุปกรณ์ มีสภาพดีครึ่งหนึ่งชำรุดใช้การไม่ได้ครึ่งหนึ่ง ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โรงเรียนบางแห่งยังขาดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินรายได้ของโรงเรียนและการบริจาคของชุมชน

2. กระบวนการดำเนินงาน

ครูผู้สอนบางส่วนพัฒนาหลักสูตร โดยการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยร่วมเป็นวิทยากรและเป็นแหล่งวิทยากร วางแผนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง เน้นการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ บางส่วนได้ใช้สื่อและห้องปฏิบัติการต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลโดยใช้การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการใช้แบบทดสอบ การนิเทศการเรียนการสอน โดยการให้คำปรึกษาและสังเกตการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการมีสุขภาพกายและจิตที่ดีปราศจากสิ่งเสพติดให้โทษต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. ปัญหา

โรงเรียนขาดแหล่งวิทยากรและแหล่งงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนไม่มีเวลาวางแผนการสอนและไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเนื่องจากสอนหลายวิชาและขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน สื่อวัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และไม่เห็นความสำคัญในการนิเทศการเรียนการสอน

Independent Study Title	Curriculum and Instructional Process Reform in Schools under the Office of Chiang Dao District Primary Education, Chiang Mai Province		
Author	Miss Plubplueng Tarad		
M.Ed.	Curriculum and Instruction		
Examining Committee	Assoc.Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairperson	
	Assoc.Prof. Amnat Chanpan	Member	
	Lect. Soontaree Konthieng	Member	

Abstract

The purposes of the study were to study curriculum and instruction reform in terms of input, process, products and problems in the primary schools of Chiang Dao District, Chiang Mai Province. The samples were 70 schoolteachers, 6 school administrators from 6 educational reform schools. The data were collected by using questionnaires, interview, and observation. The collected data were analyzed by computing frequencies, mode and percentages and presented by using tables with description. The results were as follows:

1. Input

The schools encouraged teachers and school personnel to be alert to the educational reform through attending meetings and seminars. About half of teaching materials were not in good condition. Classrooms and laboratories in some schools were inadequate. The school budget derived from the schools' annual budget and donation from the public.

2. Process

In developing curriculum, only some teachers developed content relevant to the local condition and got cooperation in planning learning experiences for students from the local experts. The planning aimed to enhance the learners' learning and thinking ability and their self-directed experiences. The activities were concentrated on the learners' experiences, experiments and cooperation in activities. Concentrated Language Encounter method (CLE) and environment were used in teaching Thai language. Various teaching aids and sound labs were also used in organizing activities. Tests and portfolios were used in the evaluation stage. Classroom observation and giving advice were used for supervision.

3. Products

The school curriculum was developed to be relevant to students' interests and the local needs. Teachers used various teaching styles and students developed skills in working with others, in promoting healthy body and mind, especially drug-avoidance habit.

4. Problem

The schools still lacked of resources and budget. The teachers had no time in planning the lessons and they could not organize for child-centered approaches due to much responsibility in teaching too many subjects and lack of teaching aids and teaching materials. Besides, the teachers lacked of knowledge concerning authentic assessment and did not see the importance of classroom supervision.