

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้วิธีการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำ และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวณัฐรุสลักษณ์ สุภาโย	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ไฉพร ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาธรรม์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ ความคงทนในการจำของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ ศึกษาความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ และ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนหลังได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 42 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest Posttest Experiment) ผู้วิจัยทดลองสอนด้วยการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ เป็นเวลา 16 คาบเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลอง หลังจากนั้นอีก 2 สัปดาห์ ทำการวัดความคงทนในการจำโดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม และนักเรียนทำแบบสอบถามวัดความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนจำนวนร้อยละ 52.4 ที่ได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ ไม่มีความคงทนในการจำในความเข้าใจในการอ่าน หลังการทดลอง 2 สัปดาห์
3. นักเรียนมีความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์
4. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title	Implementation of PQ4R Teaching Method to Promote Reading Comprehension, Retention, and Comprehension Monitoring Abilities of Mathayom Suksa 5 Students	
Author	Ms. Nattalak Supayo	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purposes of this research were to study the English reading comprehension and the retention of students taught through the PQ4R teaching method, to study the comprehension monitoring ability of students before and after the 16 periods of teaching and to study the correlation between the English reading comprehension and comprehension monitoring ability of the students. The target group was 42 Mathayom Suksa 5 students taking the reading and writing course (English 025) in the first semester of the academic year 2001 at Wattanothaipayab School, Chiang Mai Province. The experiment followed the one group pretest posttest design. The researcher taught the experimental group through the PQ4R teaching method for 16 periods. After the experiment, the students took the reading comprehension test which was given again as a retention test two weeks after. The questionnaire on comprehension monitoring ability was administered before and after the experiment. Then the data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and Pearson Product Moment Correlation.

The findings of this study were as follows :

1. Fifty two point four percent of the students taught through PQ4R scored higher in their reading comprehension test than the pre-set criterion of 60 percent.
2. When the students took the test two weeks after the experiment, the results indicated no retention of the students' reading comprehension.
3. After the students were taught through PQ4R, their comprehension monitoring abilities were higher than those shown before the experiment.
4. The correlation between the English reading comprehension and the comprehension monitoring ability of students taught through the PQ4R was significantly positive at a low level of .001