

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนัก  
งานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน  
ชื่อผู้เขียน นายสวาท ใจมาดี  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา  
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล ประธานกรรมการ  
อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี กรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพในการจัดการเรียน  
การสอนของครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อศึกษาปัญหา  
ในการจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของผู้บริหารโรงเรียน  
ประชากรที่ใช้ศึกษาคือ ครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 44 คน  
และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สะเรียง  
จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในปีการศึกษา 2543 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสภาพ  
และปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและแบบสอบถามปัญหาการจัดปัจจัย  
สนับสนุนการเรียนการสอนของผู้บริหาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละและจัดกลุ่ม  
สรุปเป็นรูปความเรียง นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบบรรยาย สรุปผลได้ดังนี้

#### 1. สภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้วิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบ การเตรียมการสอน  
การเตรียมสื่อการเรียนการสอน และเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้วยตนเอง มีการเปิด  
โอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อในกระบวนการเรียนการสอน ส่วนการวัดผล  
ประเมินผลมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ด้านแนวทางในการพัฒนาการจัด  
การเรียนการสอนได้เพิ่มพูนความรู้ในการจัดทำแผนการสอนและพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยการ

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน การพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาการ  
วัดผลประเมินผลได้พัฒนาโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย

## 2. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

มีปัญหาในการวิเคราะห์หลักสูตรเนื่องจากเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่  
เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน พบปัญหาแหล่ง  
วิทยาการในท้องถิ่นมีไม่เพียงพอ ในชั้นการเตรียมการสอน ครูผู้สอนต้องสอนหลายชั้นเรียน  
และได้รับมอบหมายให้ทำงานนอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียม  
การสอน นอกจากนี้ยังพบปัญหา สื่อมีน้อยไม่หลากหลาย ขาดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์  
ในการผลิตสื่อ ชั้นกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าภูมิปัญญาในท้องถิ่นมีน้อยขาดการ  
ประสานงาน นักเรียนมีความรู้พื้นฐานไม่เท่ากัน ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลแนะนำการบ้าน  
ชั้นการวัดผลประเมินผลพบปัญหาขาดความรู้ความชำนาญในการจัดสร้างและไม่มีเวลา  
ในการพัฒนาตนเอง นักเรียนมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของจุดประสงค์  
ครูผู้สอนได้แก้ไขโดยการสอนซ่อมเสริม ด้านแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน  
ครูผู้สอนมีปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนและขาดโอกาสในการพัฒนา  
ตนเองในด้านต่างๆ เนื่องจากต้องสอนหลายชั้นเรียนและได้รับมอบหมายให้ทำงานนอกเหนือ  
จากงานสอนมาก

## 3. ปัญหาในการจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้บริหารโรงเรียน

ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์พบปัญหาขาดงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนมีภาระ  
งานมากไม่สามารถลงไปกำกับติดตามผลได้ ครูผู้สอนขาดความรู้ความชำนาญในการผลิต  
สื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้ ด้านแหล่งวิทยาการพบปัญหาขาดงบประมาณที่จะส่งครูเข้า  
รับการอบรมสัมมนา และขาดงบประมาณในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการเรียน  
การสอน ขาดหนังสือ ตำราต่างๆ ด้านการนิเทศ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศไม่ต่อเนื่อง ขาด  
การประสานงาน ส่วนการสนับสนุนให้ครูผู้สอนนิเทศกันเองพบว่าครูผู้สอนขาดความ  
เชื่อมั่น ในความรู้ความสามารถในการนิเทศของครูผู้สอนด้วยกัน และปัญหาบุคลากรมีจำกัด

<b>Independent Study Title</b>	Conditions and Problems of Prathom Suksa 1 Thai Language Instruction in Schools Affiliated to the Office of Mae Sariang District Primary Education, Mae Hong Son Province		
<b>Author</b>	Mr. Sawat Jaimadee		
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education		
<b>Examining Committee</b>	Lect. Sumalee	Kumchaiskul	Chairman
	Lect. Sudthira	Keawmanee	Member
	Asst. Prof. Wirat	Waiyakul	Member

#### Abstract

The purposes of this independent study were to investigate the conditions of teachers' organization of instruction of Prathom Suksa 1 Thai Language skill area and to study the problems encountered by school administrators concerning the organization of supporting factors relating to the instruction of Prathom Suksa 1 Thai language skill area. The population studied included 44 teachers teaching Prathom Suksa 1 Thai language and 44 school administrators affiliated to the Office of Mae Sariang District Primary Education, Mae Hong Son province. A questionnaire relating to the conditions and problems of teachers' organization of instruction of Prathom Suksa 1 Thai language skill area and the other one relating to problems concerning the organization of supporting factors relating to the instruction of Prathom Suksa 1 Thai language skill area were used for data collecting which were then analyzed through computing percentages and idea grouping in descriptive writing. Tables accompanied by description were then presented.

The major findings were as follows:

**1. The conditions of teachers' organization of instruction of Prathom Suksa 1 Thai Language skill area.**

Most teachers conducted their own curriculum analysis and supplementary document, lesson planning, instructional materials, and the preparation of measurement and evaluation tools. Students were provided with the opportunity to interact with materials in instructional process. The measurement and evaluation were aimed at improving teaching and learning efficiency. As for the development of instructional guidelines, the increased knowledge about lesson plan preparations and staff development were made through the exchange of ideas and comments while instructional media and measurement and evaluation were developed through studying related documents, texts, and research reports.

**2. The problems concerning the instructional organization of teachers teaching Prathom Suksa 1 Thai language skill area.**

The teachers encountered various problems including the curriculum analysis due to inadequacy of supplementary documents, learning and teaching activities irrelevant to students' real life, and shortage of local resource persons. In the teaching preparatory stage, teachers had to teach many classes and were assigned to do too many extra tasks besides teaching classes which caused inadequate time for doing teaching preparation. Additional problems included less and not varying instructional media, lack of budget and materials for constructing the media. In teaching presentation stage, the problems included shortage of local wisdom resources as well as inadequate coordination, the students' different and unequal background of knowledge, and parents being unable to guide and assist their children's homework. Regarding the evaluation stage, the problems involved teachers' insufficient knowledge and skills to do test construction as well as less time for self-development, and students' achievement being lower than the criterion set in learning objectives which teachers had to provide the remedial teaching. Concerning the ways of improving learning and teaching activities,

teachers encountered more problems on teaching techniques and lack of opportunity to pursue various aspects of self-development due to teaching many classes and being assigned to do many other tasks besides teaching.

**3. The school administrators' problems concerning the organization of supporting factors relating to the instruction of Prathom Suksa 1 Thai language skill area.**

As for instructional materials and equipment, the problems covered shortage of budgets, the administrators having too many tasks so that they could not monitor the follow-up evaluation, and the teachers' inadequate knowledge and skills in making their own teaching materials. Regarding the resource units, the problems included insufficient budgets to support teachers participating in workshops, shortage of budgets to use local wisdom resource for supporting learning and teaching activities, and also scarcity of books textbooks, and other documents. Concerning supervisory aspect, some teachers were inconsistently supervised and lacked proper coordination. As for the application of the collegial or the internal supervision, some teachers lacked confidence, knowledge and competence in supervising among each other, as well as the limited number of personnel.