

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางสาววัฒนาрі ขัดสี	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	กรรมการ
	อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของการเปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนวิชาชีพ และครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากโรงเรียนสันกำแพง สารภีพิทยาคม ฮอดพิทยาคม และพร้าว-พิทยาคม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามถูกนำมาวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ปัจจัยภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า หลักสูตรที่โรงเรียนใช้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา โรงเรียนได้นำหลักสูตรมาปรับใช้ได้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น และโรงเรียน เนื้อหาวิชาของหลักสูตรทางวิชาชีพทำให้ผู้เรียนได้รับการปฏิบัติจริง แต่เนื้อหาวิชาของวิชาพื้นฐานบางวิชาไม่สอดคล้องกับหลักสูตรทางวิชาชีพ การจัดครูเข้าสอนทำได้ตรงตามวุฒิทางการศึกษาและความถนัดทางวิชาชีพ ระบบการปฏิบัติงานและการทำทะเบียนการจบหลักสูตรมีความคล่องตัว มีการประสานงานที่ดีภายในโรงเรียน โดยมีหัวหน้าหมวดวิชาชีพเป็นหลัก แต่ขาดการติดตามงานจากฝ่ายบริหารทุกระดับ การให้นักเรียนได้ฝึกงานตามสถาน

ประกอบการหรือการทำโครงการอาชีพอย่างน้อย 360 คาบตลอดหลักสูตรทำได้ดี มีการเน้นย้ำ การสอดแทรกการสอนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาชีพ การจัด บริการทางด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ล้ำสมัยและไม่เพียงพอ ยกเว้นการให้บริการทางการเรียน คอมพิวเตอร์ที่ทำได้ดี ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระบบการวัดประเมินผล ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอน แต่ขาดการติดตามผู้เรียนหลังจบการศึกษา

ปัจจัยภายนอกของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เป็นโอกาสสำหรับการจัดการ ศึกษาในระดับนี้ คือ การมีพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี นโยบายกองทุนกู้เงินเพื่อการศึกษา ความเชื่อมั่นและไว้วางใจในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้ประกอบการและชุมชน โอกาสได้งานทำหลังจบการศึกษา การได้คัดเลือกผู้เรียนด้วยตนเอง ของครูผู้สอน จำนวนของผู้เรียนที่ต้องการเรียนต่อในระดับ ปวช. ของโรงเรียนมัศึกษามี มากขึ้นทุกปี รวมทั้งการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแม้จะยังไม่สม่ำเสมอ แต่อย่างไรก็ตามปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาในระดับนี้ได้แก่ นโยบาย การปรับลดจำนวนข้าราชการ ซึ่งจะมีผลกระทบกับ โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาค่าใช้จ่ายและ การระบิผิดชอบของครูในการนำนักเรียนไปดูงานนอกสถานที่

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ภายใต้ว.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ควรจะดำเนินต่อไปและได้รับอิสระทางการบริหารจัดการมากขึ้น ส่วนโรงเรียนที่ยังไม่ ได้ดำเนินการควรจะสำรวจความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อเป็นการสร้างทางเลือกทาง การศึกษาให้หลากหลาย

Independent Study Title	Educational Management of Certificate in Vocational Education Programs in Chiang Mai Secondary Schools		
Author	Miss. Wattanaree Khadsee		
M.Ed.	Curriculum and Instruction		
Examining Committee	Lect. Soontaree Konthieng	Chairperson	
	Assoc.Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Member	
	Lect. Dr. Surapol Boapimp	Member	

Abstract

The purposes of this independent study were to investigate opinion towards the internal and external factors of the secondary schools which taught the vocational certificate, and study the opinion and suggested ways of teaching this program in Chiang Mai. The population in the study were 52 administrators and teachers from 4 schools: San Kamphaeng , Saraphi Wittayakom, Hot Pitthayakom and Phrao Wittayakom in the second semester of the academic year 2000. Two types of research methods were used in the study : questionnaires and interviews. The data from the questionnaire were analyzed by percentage, mean and standard deviation and presented in form of tables with description. The data from the interviews were presented by description.

The findings of the internal and external factors are as follows:

Analysis of the 'internal factors' found that the Vocational Certificate syllabus followed the general goals of education. Schools adjusted the syllabus to be appropriate with local conditions. The syllabus content emphasized the real-life scenarios. However, the contents of some general subjects were not combined with the vocational syllabus.

The teachers who taught this vocational program were qualified graduates, and the running of the program could be effective. However, it was found to be lacking in evaluation. Another criticism of the program is that although students had the opportunity to train in vocations such as in the factory, the materials used were inadequate (with the exception of computers) .

Despite such problems, teachers and students collaborated effectively on the program. Yet students who finished the program should perhaps have been followed up, to assess their progress.

For the external factors of the program, it was found that the supportive factors were the National Education Act, the extension of 9-year compulsory education, policy in loan fund for education, parents and community's confidence in secondary schools, opportunities to get jobs after graduation, the teacher's self selection of the students in the program, increasing member of students in the program and good relationships between schools and the community though it was not continuously contacted. However, some factors seem to be obstacles for the program i.g. the policy of staff reduction which would affect the small-sized school and problem in expenses and teachers' responsibility in field trip outside schools.

The teachers suggested that the vocational program should be taught in secondary schools and made more widely available under the National Education Act of B.E.2542. Needs surveys should be done for schools which would organize this kind of program to create variety of educational alternatives.