

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษและความต้องการในการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
วชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายวีระชัย ไชยวงศ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี	กรรมการ
รองศาสตราจารย์วิณา วโรตมะวิชญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษและความต้องการ
ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543
โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 147 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดเจตคติ
ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ผลวิจัยพบว่า

1. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวชิรวิทย์
จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในระดับดีทุกด้าน
2. ความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
วชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้
 - 2.1 ด้านความสำคัญของวิชา นักเรียนต้องการให้เพิ่มเวลาในการเรียนภาษา
อังกฤษในแต่ละคาบ ต้องการปรับปรุงทักษะการพูด และฝึกทั้ง 4 ทักษะพร้อมกัน นอกจากนี้ยัง
ต้องการให้ใช้ภาษาอังกฤษในวิชาอื่นๆ อีกด้วย

2.1 ด้านเนื้อหาวิชา นักเรียนชอบแบบเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากแบบเรียน ต้องการเรียนเรื่องใกล้ตัวและเรื่องที่ตนเองสนใจ นักเรียนอยากเรียนจากสื่อคอมพิวเตอร์และกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

2.2 ด้านครูผู้สอน นักเรียนต้องการเรียนกับครูภาษาอังกฤษเพศใดก็ได้ ชอบเรียนกับครูเจ้าของภาษา ต้องการให้ครูสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะพร้อมกัน โดยครูเจ้าของภาษาเน้นทักษะการฟังและการพูด และครูไทยเน้นทักษะการอ่านและการเขียน ต้องการครูที่มีความเข้าใจและมีเหตุผล

2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมภาษาอังกฤษที่นักเรียนต้องการ คือ การฝึกพูด-สนทนา ทำกิจกรรมภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มเล็ก ทำอุปกรณ์ประกอบการเรียนด้วยตนเอง การเล่นเกม วาดภาพ และทำงานกลุ่ม กิจกรรมภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนที่นักเรียนต้องการ คือ การฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยการใช้เกม และกิจกรรมที่หลากหลายโดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2.3 ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน นักเรียนต้องการมีห้องเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ และมีการตกแต่งด้วยรูปภาพการ์ตูนในเทปนิยายภาษาอังกฤษ รูปภาพสถานที่ในต่างประเทศ ตลอดจนบัตรภาพและคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เรียนอยู่

Independent Study Title: Attitudes Towards and Needs for English Learning of Prathom Suksa 3 Students at Wachirawit School in Chiang Mai Province

Author: Mr. Weerachai Chaiwong

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Asst. Prof. Prasit Malumpong	Chairman
Lecturer Sudthira Kaewmanee	Member
Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the attitudes towards and needs for English learning of Prathom Suksa 3 students at Wachirawit School in Chiang Mai Province. The population in this study was the 240 Prathom Suksa 3 students at Wachirawit School in Chiang Mai Province during the second semester of the 2000 academic year. The rating scale attitude test and check list questionnaires were used. Data were analyzed by using the SPSS/PC package for computing frequencies, percentages, averages and standard deviations. Findings were presented in tables and detailed descriptions.

The results of this study were as follows:

1. Prathom Suksa 3 Students' at Wachirawit School had favorable attitudes towards English learning.
2. The students identified several English learning needs as follows :
 - 2.1 Regarding the importance of English, students expressed the need for more time to study in each period, the need to improve their speaking skills and integrate speaking, reading, listening and writing skills, and also desired to use English in other subjects.

2.2 Regarding the content of English, students liked the current textbook, needed to learn more from other sources. They also wanted to learn the content related and interesting to them. Students expressed the need to study English from computer media and camp activities.

2.3 With respect to teachers, students felt they could study with teachers of either sex, needed to integrate the four language skills, preferred the native-speaking English teachers focus on listening and speaking skills, and native-Thai English teachers focus on reading and writing skills. Students felt it was important that all teachers be considerate and reasonable in their approach.

2.4 In terms of learning activities, students expressed the need to practice their speaking/conversation skills, small group activities and creating supplementary learning materials themselves. They needed to play games, draw and work in groups. Students also desired to improve their English skills by playing games and taking part in extracurricular activities that encourage their participation.

2.5 Regarding the classroom atmosphere, students needed the special room for English decorated with pictures of fairy tales, cartoons, famous overseas places and English vocabulary cards.