

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	
ชื่อผู้เขียน	นางประภาศรี สุทะปา	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิญโญผล	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์กนกทิพย์ พัฒนาพัฬพันธ์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ครุณ หาญตระกูล	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา หากคุณภาพของแบบวัด ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาพร้อมทั้งหาเกณฑ์ปกติ และสร้างคู่มือการใช้แบบวัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มตัวอย่างที่ 1 ใช้หากคุณภาพของแบบวัด ประกอบด้วย กลุ่มครูคณิตศาสตร์ดีเด่นและกลุ่มครูคณิตศาสตร์ทั่วไป จำนวนกลุ่มละ 50 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นและสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัด และประเมินคุณลักษณะครูที่สอนคณิตศาสตร์ทั่วไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 502 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา และผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ได้แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณิตศาสตร์ 7 ด้าน ทั้งหมด 126 ข้อความ แบบวัดมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยผ่านการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ มีความเที่ยงตรงตามสภาพ และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .9757 และทุกข้อความมีค่าอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถึง .001

2. ผลการประเมินครูคณิตศาสตร์กลุ่มตัวอย่างที่ 2 ในแต่ละด้านพบว่า ครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษากลุ่มนี้มีคุณลักษณะอยู่ในระดับดี 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านความสามารถในการสอน ด้านคุณสมบัติเฉพาะของครูคณิตศาสตร์ ด้านบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครูคณิตศาสตร์ และด้านเจตคติต่อการเป็นครูคณิตศาสตร์ ส่วนอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับพอใช้ คือ คุณลักษณะด้าน

ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ด้านความสามารถวางแผนการสอนและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน และด้านความสามารถในการวัดและประเมินผล

3. เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาศึกษาทั้ง 7 ด้าน มีช่วงตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ .10 ถึง 99.90 และมีช่วงคะแนนที่ 19 ถึง 81

4. คู่มือการใช้แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาฉบับนี้ประกอบด้วย วัตถุประสงค์การใช้แบบวัด ลักษณะของแบบวัด คุณภาพของแบบวัด วิธีแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบวัด และเกณฑ์ปกติ

<b>Thesis Title</b>	Construction of Desirable Characteristics Scale for Primary School Mathematics Teachers	
<b>Author</b>	Mrs. Prapasri Suthapa	
<b>M.Ed.</b>	Educational Measurement and Evaluation	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyopol	Chairman
	Assoc. Prof. Kanoktip Patanapuapan	Member
	Assoc. Prof. Daroon Hantrakul	Member

### Abstract

The purposes of this research were to construct desirable characteristics scale for primary school mathematics teachers, to specify the quality of the scale, to evaluate primary school mathematics teachers' characteristics, and to determine the norm and to establish the guidelines. The samples were the primary mathematics teachers under the Office of Chiang Mai Provincial Primary Education. The samples were divided into 2 groups. The first group consisted of 50 outstanding mathematics teachers and 50 general mathematics teachers, which was undertaken to determine the quality of the scale. The second group consisted of 502 Prathom Suksa 5 and 6 general mathematics teachers, which was undertaken to determine the reliability, to construct a norm of the scale and to evaluate general mathematics teachers' characteristics. The data were computed and analyzed by utilizing the SPSS Program for Windows to determine frequency, percent, mean, standard deviation, standard error of measurement, t-test and reliability by using the coefficient of alpha. The findings were as follows:

1. Attained 7 characteristics with a total of 126 items of mathematics teacher's desirable characteristic scale. The scale content validity was examined and judged by experts. The scale has concurrent validity and reliability is .9757. Every item has discrimination power with statistically significant at .05 to .001.

2. Evaluation results of the second group of mathematics teachers in each characteristic found that 4 characteristics were at the good quality level : teaching capability characteristics, special characteristics of mathematics teachers and special personality appropriate for being mathematics teachers and attitude towards being mathematics teacher. While the other 3

characteristics were found to be fair : understanding of curriculum characteristic, teaching planning and classroom research characteristics and measurement and evaluation characteristic.

3. The norm of primary school mathematics teachers' desirable characteristics scale obtained percentile ranged from .10 to 99.90 and T-score ranged from 19 to 81.

4. The guidelines of using the desirable characteristics scale for primary school mathematics teachers included purposes of the scale for measuring characteristics, content of the scale quality, criteria for interpretation, and norm.