

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชาในการสอนวิชาการจัดการ  
การท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์สำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา

**ชื่อผู้เขียน** นางสาววรรณอุบล อภิชัย

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน กรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิญญาผล กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว  
ในเชิงอนุรักษ์ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษและ  
ความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษ  
และเนื้อหาวิชา กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาคั้งนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาพัฒนนาการท่องเที่ยว  
คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยาเขตแพร่ อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ จำนวน 38 คน  
ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชา  
จำนวน 3 หน่วย 9 แผนการสอน แบบทดสอบวัดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว  
ในเชิงอนุรักษ์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธี  
ที่นักศึกษาใช้ในการอ่าน และแบบสอบถามความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กลุ่มเป้าหมาย  
ทำแบบทดสอบวัดความรู้ด้านเนื้อหาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์หลังจากจบการเรียน  
การสอนแต่ละหน่วย ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากเรียน  
วิธีการเขียนแต่ละรูปแบบ หลังจากจบการเรียนการสอนครบทุกหน่วยแล้ว จึงให้กลุ่มเป้าหมาย  
ทำแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน และแบบสอบถามความตระหนักในการอนุรักษ์  
สิ่งแวดล้อม การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าร้อยละ

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ (81.57%) ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชา มีความรู้ด้านเนื้อหาการจัดการการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาส่วนใหญ่ (47.36%) ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชา มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง
3. นักศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชา ใช้กลวิธีการโยงข้อมูลที่ได้จากการอ่านกับความรู้เดิมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่กำลังอ่านอยู่ ซึ่งจัดเป็น กลวิธีการอ่านในระดับพุทธิปัญญา
4. นักศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชา มีความตระหนัก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับการตอบสนอง

**Thesis Title** Integrating English with Content in Teaching Ecotourism Management Course to University Students

**Author** Miss Wannaubon Apichai

**M. Ed.** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee**

Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingcarn Chairperson

Asst. Prof. Nantiya Saeng-sin Member

Assoc. Prof. Dr. Kitiporn Panyapinyophol Member

**Abstract**

The purposes of this research were to study students' content knowledge in ecotourism management course, students' English writing ability, students' reading strategies, and students' environment conservation awareness after being taught through integrating English with content. The target subjects were 38 third-year students majoring in tourism development and enrolled in ecotourism management course in the second semester of the academic year 1999 at Maejo University, Phrae campus, Amphur Rong Kwang, Phrae. The research instruments consisted of 3 content units and 9 lesson plans written in the form of integrating English with content, 3 essay tests of content knowledge, 3 English writing ability tests, a questionnaire of reading strategies used and a questionnaire of environment conservation awareness. After finishing each unit, the subjects took the test of content knowledge and the English writing ability test. After the last lesson plan was taught, the subjects completed the given questionnaire of reading strategies used and questionnaire of environment conservation awareness. The data obtained were analyzed by using mean and percentage.

The findings of this research were as follows:

1. Students' content knowledge in ecotourism management course after being taught through integrating English with content was average satisfaction (81.57%).
2. Students' English writing ability after being taught through integrating English with content was average satisfaction (47.36%).
3. All the students who were taught through integrating English with content employed associating background knowledge with new information, which was a reading strategy in the cognitive level.
4. All the students who were taught through integrating English with content were aware of environment conservation at the response level.