

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อผู้เขียน	นางสาวแสงหล้า โปธา
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ ประธานกรรมการ อาจารย์ฤตินันท์ สมุทร์ทัย กรรมการ รองศาสตราจารย์ดร.ณ หาญตระกูล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย 1) มุ่งวัดสมรรถนะส่วนบุคคล ด้านการตระหนักรู้ตนเอง การควบคุมตนเอง และการสร้างแรงจูงใจ 2) มุ่งวัดสมรรถนะทางสังคม ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา และด้านทักษะทางสังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1,916 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาอำนาจจำแนกและความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง 600 คน กลุ่มตัวอย่างในการหาความเที่ยงตรงเชิงสภาพ 40 คน และกลุ่มตัวอย่างในการหาค่าความเชื่อมั่นและเกณฑ์ปกติ 1,276 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) การสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ได้แบบทดสอบทั้งหมดจำนวน 54 ข้อ มีสองตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการวัดสมรรถนะส่วนบุคคล 34 ข้อ แยกเป็นด้านการตระหนักรู้ตนเอง 23 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ด้านการควบคุมตนเอง 7 ข้อ และด้านการสร้างแรงจูงใจ 4 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นสถานการณ์ 5 ตัวเลือก ตอนที่ 2 เป็นการวัดสมรรถนะทางสังคม จำนวน 20 ข้อ แยกเป็นด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา 5 ข้อ และทักษะทางสังคม 15 ข้อ เป็นแบบสถานการณ์ 5 ตัวเลือก ซึ่งคุณภาพของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ปรากฏผลดังนี้

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ มีความเที่ยงตรงเชิงปรากฏทุกข้อ โดยการพิจารณาค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป มีอำนาจจำแนกจริงทุกข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยทำการทดสอบค่าที (t-test) และมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง โดยตอนที่ 1 ด้านการตระหนักรู้ตนเองมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจริง โดยใช้การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ

สำหรับด้านการควบคุมตนเอง และด้านการสร้างแรงจูงใจ และตอนที่ 2 ของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจริงโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ แล้วทำการคัดเลือกข้อที่มีน้ำหนักถ่วงตั้งแต่ .3 ขึ้นไป นอกจากนี้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ยังมีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคกลุ่มประจักษ์และใช้การทดสอบค่าที (t-test) สำหรับความเชื่อมั่นของแบบวัดใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8524 ความเชื่อมั่นของสมรรถนะทางส่วนบุคคลเป็น .7907 และสมรรถนะทางสังคมเป็น 0.7956 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สร้างขึ้น โดยใช้คะแนนมาตรฐานที่

Thesis Title	Construction of Emotional Intelligence Tests for Mathayom Suksa 1 Students	
Author	Miss Sangla Pota	
M.Ed.	Educational Measurement and Evaluation	
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr.Somsak Phuvipadawat	Chairman
	Lect. Ruetinan Samuttai	Member
	Assoc. Prof. Daroon Hantrakul	Member

Abstract

The purposes of this research were to construct the Emotional Intelligence Tests for Mathayom Suksa 1 Students. The tests were composed of 2 parts. 1) measurements of personal competence in self- awareness, self – regulation and motivation; 2) social competence in empathy and social skills. The samples of this research were Mathayom Suksa 1 students in Amphur Muang, Chiang Mai Province. The samples were divided into three groups, 1916 students altogether : 600 students used for finding the discrimination powers and construct validity, 40 students used for finding concurrent validity, and 1,276 students chosen by Stratified Random Sampling, used for finding reliability and norm. The Emotional Intelligence Tests consisted of 54 items The first part was the measurement 34 items of personal competence, 23 items of self – awareness in rating scales, and 7 items of the self-regulation and 4 items of motivation oneself in a 5 situational alternative form . The second part was the measurement 20 item of social competence, 5 items of empathy and 15 items of social skills .The quality of the tests are as follows :

There was face validity of the Emotional Intelligence Tests which were commented by experts at the level of 0.6 up ward. The discrimination powers, which were tested by t-test, of the Emotional Intelligence Tests were statistically significant. There was construct validity of the part one self – awareness by experts and self-regulation , motivation oneself and second part

of the Emotional Intelligence Tests by technique of factor analysis , loading of each item was more than 0.3. The concurrent validity which was tested by t-test of the Emotional Intelligence Tests which were studied by known group Technique and the rank of score ranked by themselves in classroom was statistically significant. There was reliability of the Emotional intelligence Tests at 0.8524 , personal competence at 0.7907 and social competence at 0.7956 by the coefficient of alpha. The norms of the scales were performed by standard T-score.