

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตาม แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวจิราภรณ์ ปรีชาชน		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล	กรรมการ	
	อาจารย์สุทธีรา แก้วมณี	กรรมการ	

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนเจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ 1 อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 20 แผน แผนละ 90 นาที แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 29 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) และค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ สรุปได้ดังนี้

(1) พฤติกรรมที่พบบ่อยด้านการใช้หนังสือของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ อ่านหนังสือจากหน้าซ้ายไปหน้าขวา อ่านกวาดสายตาโดยอ่านข้อความจากซ้ายไปขวา และกวาดสายตากลับมาทางซ้าย ส่วนพฤติกรรมที่ไม่พบส่วนใหญ่ คือ การหาตอนเริ่มต้นและตอนจบของเรื่อง

(2) พฤติกรรมที่พบบ่อยด้านการอ่านตัวอักษรของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ กวาดสายตาถูกทิศทาง เมื่อมองข้อความที่คุ้นเคยและชี้ตัวอักษรในตัวพร้อมกับออกเสียงไปด้วย ส่วนพฤติกรรมที่ไม่พบส่วนใหญ่ คือ การหาคำที่มีตัวอักษรคล้ายคลึงกัน

(3) พฤติกรรมที่พบบ่อยด้านความเข้าใจในสิ่งที่อ่านของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ การเล่นเกม โดยใช้บัตรคำที่คำคุ้นเคย และเรียงบัตรคำได้อย่างถูกต้อง

<b>Thesis Title</b>	Provision of Whole Language Approach Activities to Promote Reading Ability of Second Year Kindergartners	
<b>Author</b>	Ms. Jiraporn Preechachon	
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education	
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairperson
	Lect. Sumalee Kumchaikul	Member
	Lect. Sudthira Kaewmanee	Member

### Abstract

This research was aimed to investigate reading ability of the second year kindergartners gained through the whole language activities and to study reading behaviors of the students experienced the whole language activities. The samples studied included 19 K-2 students studying in the second semester of academic year 2000 of Chao Mae Luang Uppatham 1 School, Fang District, Chiang Mai Province. The instruments used in gathering data included 20 lesson plans which each plan took 90 minutes, designed to provide the whole language activities to promote reading ability of the students. A reading ability test contained 29 items and the students' behavior observation form. The collected data were analyzed by computing t-test and percentages through the SPSS program, and were presented in tables with description.

The major findings were as follows:

1. The reading ability of the students learned through the provision of whole language approach activities found significantly higher than that before providing the activities at .01 level of significance.

2. The reading behavior of those students learned through the activities displayed that:

(1) Frequently found behavior relating to using books included reading from the left page to the right page by scanning their eyes through printed words from left to right and scanned back to the left of the next line. The behavior not found included finding the beginning and the end of the story.

(2) Frequently found behavior relating to reading letters included scanning their eyes to the proper direction when looking at familiar words and pointing to those letters while pronouncing the words. The behavior not found included finding words with similar letters.

(3) Frequently found behavior relating to reading comprehension included that most students displayed using familiar sighted-word cards when playing games and sequencing them correctly.