

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน นางสาวล่อม ศรีเจริญ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดของผู้เรียน และเพื่อศึกษามรรยาการในชั้นเรียนที่เรียน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาสัตวศาสตร์ จำนวน 19 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30001251 ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท คือ ประเภทที่หนึ่ง เป็นเครื่องมือสำหรับทำการสร้างและใช้แบบเรียน ได้แก่ แบบสอบถามความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับกลวิธีการเรียน กลวิธีการสอนของครูที่ผู้เรียนชอบ พร้อมทั้งงานปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต้นแบบและแผนการสอนบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 จำนวน 6 บทเรียน ประเภทที่สอง เป็นเครื่องมือประเมินผลเพื่อพัฒนาบทเรียน ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียน และแบบประเมินความสามารถทางการพูดของผู้เรียน ประเภทที่สาม เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียน ภายหลังจากการเรียนบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 แล้ว ซึ่งมี 3 องค์ประกอบคือ กิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมครู และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน

ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วยการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 เพื่อกำหนดงานปฏิบัติ แล้วนำไปสร้างเป็นหลักสูตรแม่แบบและแผนการสอนตามขั้นตอนการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ ได้แก่ ขั้นตอนปฏิบัติงาน ขั้นปฏิบัติงาน ขั้นหลังปฏิบัติงาน หลังจากสอนแต่ละบทเรียนแล้ว ได้ทำการประเมินบทเรียนและความสามารถทางการพูดของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองใช้แผนการสอนของทั้ง 6 บทเรียนเรียบร้อยแล้ว ได้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ

ผลการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ พบว่า บทเรียนทั้ง 6 บทเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมาก เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนและผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่าบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี

Thesis Title Development of Agricultural Technology English Lesson 1 Through Task-Based Learning of First-Year Diploma in Vocational Education Students

Author Ms. Lamom Sricharoen

M.Ed. Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Member
Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purposes of this research were to develop agricultural technology English lesson 1 through task-based learning to enhance speaking skills of first-year diploma in vocational education students, and to study the classroom atmosphere after using task-based activities. The samples were 19 first-year diploma in vocational educational students, majoring in Animal Science, who were enrolled in the course of ATEL 1 (30001251) in the first semester of the academic year 2000 at Kamphaengphet College of Agriculture and Technology.

Three types of instruments were used in this research. The first type used for designing and implementing the lessons was the questionnaire for asking students' opinions about their interests on learning strategies, favorite teaching strategies and kinds of tasks. The result from the questionnaire was employed to develop the protosyllabus and lesson plans for the six lessons of ATEL 1. The second type comprised the evaluation form of ATEL 1's efficiency, and the evaluation form of students' speaking skills. The third type was the questionnaire asking about the classroom atmosphere focusing on three factors: instruction, teacher's behavior and the relationships between teacher and students and between students and students.

The research procedures consisted of the survey of students' opinions about ATEL 1. The results of the survey were used for selecting tasks and developing of the protosyllabus and lesson

plans through task-based learning. There were three steps in TBL: pre-task stage, task stage, and language focus stage. The students' speaking abilities and lesson plans were evaluated at the end of each lesson. The results were used for improving the students' speaking abilities and developing the lessons. At the end of the experiment, the questionnaire was administered to investigate the students' opinions about the classroom atmosphere.

The results revealed that the six lessons of ATEL 1 were very effective and suitable for the students' knowledge and abilities. The students' opinions about the classroom atmosphere were positive in all factors.