

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ      การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฮอด  
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน      นางกรองจิตร เตชะวงศ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต      สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ต่านักดี      ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล      กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ มีลำพอง      กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินการจัดการเรียนร่วมและหาแนวทาง  
เพิ่มพูนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนร่วม สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถม  
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา  
ครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน 7 คน ครูผู้สอน 7 คน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน  
18 คน นักเรียนปกติ จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลเป็นแบบสอบถาม  
แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ นำเสนอโดยใช้ตาราง  
ประกอบคำบรรยาย ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

1. การดำเนินการจัดการเรียนร่วม      ในการจัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่  
พบว่า 50% ของผู้ตอบ ได้จัดเตรียมเกี่ยวกับการปรับสภาพอาคารและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน  
ให้เหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รองลงมา คือ 28.57% มีการปรับสภาพ  
ห้องน้ำให้เหมาะสมและจัดห้องสำหรับปฏิบัติกิจกรรมเสริมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ใน  
ด้านบุคลากร ส่วนใหญ่มีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมและส่งครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนโครงการ  
เรียนร่วม ในเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีการปรับเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วให้  
สามารถใช้ในการเรียนร่วมได้ และมีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอกับความต้องการ ด้านการดำเนินการ  
จัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ครูใช้สื่อได้เหมาะสมกับสภาพ

ของเด็ก และมีการส่งเด็กเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ โดยปรับเวลาเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของเด็ก ครูที่สอนเด็กพิเศษส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำแผนการเรียนรายบุคคล (IEP) และไม่ได้จัดทำแผนระยะสั้น (IIP) ส่วนการวัดและประเมินผล ครูบางส่วนได้ปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของเด็กแต่ละประเภท ครูได้ปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม

2. แนวทางเพิ่มพูนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนร่วม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดงบประมาณให้เพียงพอกับจำนวนเด็กพิเศษ เพื่อจะได้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดเตรียมอาคารสถานที่ และอุปกรณ์เฉพาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขอควรจะร่วมมือกับทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 8 ในการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนร่วม สำหรับครูที่รับผิดชอบโครงการนี้โดยเฉพาะ เพื่อครูผู้รับผิดชอบจะได้นำไปปฏิบัติได้จริงเป็นรูปธรรมมากขึ้น โรงเรียนหรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควรจะขอความร่วมมือจากสถาบันราชภัฏและมหาวิทยาลัยในการส่งบัณฑิตอาสาหรือนักศึกษาฝึกสอนด้านการศึกษาพิเศษ เข้าร่วมในการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนควรดำเนินการประเมินตนเองในโครงการจัดการเรียนร่วมทุกภาคเรียนเพราะจะได้นำสภาพปัจจุบันปัญหาต่างๆ ไปหาแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนร่วมสมควรจะได้รับการอัตราครูวิชาเอกการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะ

Independent Study Title Inclusive Learning Management for Children  
with Special Needs in Primary School Attached  
to the Office of Hot District Primary  
Education, Chiang Mai Province

Author Mrs.Grongjit Tejawong

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Asst.Prof.Dr.Ampa	Danpakdee	Chairperson
Asst.Prof.Dr.Wirat	Waiyakul	Member
Asst.Prof.Prasit	Malumpong	Member

#### Abstract

The purposes of this study were to study inclusive learning management and to find the guideline to increase the efficiency of inclusive learning management for children with special needs in primary school attached to the office of Hot District Primary Education, Chiang Mai Province. The population were 7 administrators, 7 instructors, 18 children with special needs and 70 regular children. The instruments were questionnaire, interview and teaching observation form. The data were then analyzed in terms of frequency and percentage. They were presented by description with tables.

The findings were as follows:

1. The inclusive learning management. There was 50% of responds who prepared the buildings and environment in schools for the children with special needs. Restrooms and activities rooms were improved secondly, 28.57%. In term of personnel preparation, most of

teachers were trained and they had visited the schools that had inclusive learning project. For equipments, most of them were adjusted to be used in inclusive learning and there were enough desks and chairs. For teaching management, most of the teachers used suitable materials for students. And then placed the students in regular classes by adjusting study time for them. Most of the teachers who taught children with special needs did not do IEP and neither IIP. For evaluation, some teachers adjusted the test form to be suitable for the level of children ability and each group. The teachers adjusted the criteria for children with special needs.

## 2. Guideline to increase the efficiency of inclusive learning.

The Bureau of National Primary Education should provide enough budget for the number of special children in order to buy equipments for buildings and special equipments for children with special needs. The Office of Hot District Primary Education should co-operate with the Special Education Center, Region 8 to do workshop in inclusive learning for teachers who are responsible in this project to apply it concretely afterword. The schools or the Office of District Primary Education should co-operate with Rajabhat Institute and the university to send volunteers or student teachers majored in Special Education for participating in inclusive learning project. The schools in inclusive learning project should evaluate themselves every semester because the present condition and problems could be guideline to improve inclusive learning more efficiently. And the teachers who majored in Special Education should be recruited.