

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้และ
ความคาดหวัง ของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านกลาง-
ศรีบัวบาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน นายสุวัฒน์ ญาณะโค
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ กรรมการ
อาจารย์องอาจ โสมษุณห์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการรับรู้และความคาดหวังของครูผู้สอน ที่มี
ต่อพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนบ้านกลาง-ศรีบัวบาน สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดลำพูน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอน ทั้งหมดจำนวน
102 คน เครื่องมือที่ใช้การศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำ
ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและได้ทำการวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลสรุป ดังนี้

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ้านกลาง - ศรีบัวบาน
ด้านมุ่งงานตามการรับรู้และคาดหวังของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการรับรู้พฤติกรรม
ผู้นำ ด้านมุ่งงานว่ามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง โดยมีการปฏิบัติในเรื่องส่งเสริมให้ครูอาจารย์ทำงาน
ตามระเบียบแบบแผนเดียวกัน รองลงมาคือเลือกมอบหมายงานให้ครูอาจารย์ได้อย่างเหมาะสม
และมีความคาดหวังให้ผู้นำมีการปฏิบัติบ่อยครั้งเช่นกัน โดยมีความคาดหวังมากให้ผู้บริหารให้
ความสำคัญกับการทำงานที่เสร็จทันตามกำหนดและให้ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและชัดเจน

ส่วนพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านมุ่งสัมพันธ์ตามการรับรู้ และคาดหวังของครูผู้สอน
พบว่าส่วนใหญ่มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารว่ามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง

โดยรับรู้มากในเรื่องที่ผู้บริหารมีความเป็นมิตรและพบบง่าย รองลงมา คือ ผู้บริหารเต็มใจที่จะ
ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในขณะที่เดียวกันมีความคาดหวังให้ผู้นำมีการปฏิบัติบ่อยครั้งในด้าน
มุ่งสัมพันธ์โดยมีความคาดหวังให้ผู้บริหารใช้เวลาในการรับฟังความคิดเห็นของครูอาจารย์และ
ทำให้ครูอาจารย์ รู้สึกเป็นกันเองเวลาที่มีการพบปะสนทนากัน เป็นลำดับรองลงมา

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Independent Study Title Leader Behavior of School Administrators as Perceived
and Expected by Teachers in Banklang-Sribuoban
 School Cluster under the Office of Lamphun Provincial
 Primary Education

Author Mr. Suwat Yanako

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Asst. Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul	Chairman
Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Member
Lect. Ong-Ard Kosashunhanan	Member

Abstract

This study probed teachers' perceptions and expectations regarding school administrators' behavior. Altogether, 102 teachers, in Banklang-Sribuoban School Cluster, the Office of Lamphun Province Primary Education, served as key informants. They were asked to respond to the questionnaire with items relevant to the topic under investigation. Subsequently, collected data were analyzed using percentage, average and standard deviation.

Findings were as follows:

Most teachers, regarding the task orientation dimension, perceived that their administrators had quite frequently behaved in this fashion. Most outstanding was that behavior encouraging / promoting teachers to perform according to the common rules and regulations. The next express behavior was proper assignment of tasks and responsibilities to teachers. In this regard teachers expected their administrators to frequently behave so and highly expected them to accord importance to tasks completed on time and use simple and clear language.

As far as relation orientation behavior was concerned, most teachers also perceived that their administrators had frequently so behaved, beginning with their friendliness and accessibility. Next, they were reported to have been quite willing to effect change. At the same time, teachers expected them to frequently behave in this fashion, give ample time for teachers' opinions, and make the former feel at ease during encounters and interactions.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University