

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญกลุ่มโรงเรียนข้างเผือก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ชื่อผู้เขียน	นางวารุณี สร้อยอินทร์
ศึกษาสาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา ต่านภักดี กรรมการ อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญกลุ่มโรงเรียนข้างเผือก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้การประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model Context Input Process Product) การศึกษาได้ดำเนินการและติดตามผล โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ จำนวน 8 คน และนักเรียน จำนวน 171 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำเสนอตารางประกอบการบรรยาย ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมหรือบริบท ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนประเมินสภาพแวดล้อมและบริบทการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารประเมินรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจน รายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่วนครูผู้สอนประเมินรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ รายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การสำรวจความพร้อมและความต้องการของนักเรียนก่อนการเรียนลูกเสือ

2. ปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ อยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดตารางสอนที่ยืดหยุ่นของหลักสูตร ส่วนครูผู้สอนประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดสถานที่

และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมลูกเสือ รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำโครงการปฏิรูปร่างลูกเสือเป็นปัจจุบัน

3. กระบวนการ ผู้บริหารประเมินกระบวนการการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผนการสอนร่วมกับคณะครูในโรงเรียน รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ส่วนครูผู้สอนประเมินด้านกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้โอกาสลูกเสือทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องปัญหาและเหตุการณ์สำคัญในสังคม รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำแผนการสอนในระดับโรงเรียน

4. ผลผลิต ผู้บริหารประเมินผลผลิตการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ส่วนครูผู้สอนประเมินด้านผลผลิตอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ส่วนนักเรียนประเมินด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนพอใจที่ได้แต่งเครื่องแบบลูกเสือ รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก

Independent Study Title

Evaluation of Boy Scout Activities in Chang Phuak School Cluster under of the Office of Muang Chiang Mai District Primary Education

Author

Mrs. Varunee Soi-in

M.Ed.

Curriculum and Instruction

Examining Committee

Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul Chairman

Asst. Prof. Dr. Ampa Danpakdee Member

Lect. Soontaree Konthieng Member

Abstract

The purpose of this independent study was to evaluate Boy Scout activities provided by Chang Phuak School Cluster affiliated to the Office of Muang Chiang Mai District Primary Education by implementing CIPP Model (Context, Input, Process, Product) The sample consisted of 4 principals, 8 teachers being in charge of Boy Scout activities, and 171 students. The data were collected by using questionnaire and analyzed through the computations of frequency, percentage arithmetic mean, and standard deviation. The results were presented by description in form of tables and the findings could be summarized as follows;

1. Context: The administrators and the teachers evaluated the context of General Scout activities at the moderate level. The highest item was the Clear formulated goals of activities while the lowest was the involvement of the community, assessed by the administrators. The highest level item was the curriculum analysis for planning while the lowest was the survey of preparation and needs of students, assessed by the teachers.

2. Input: The administrators evaluated the input for General Scout activities at high level. The highest level item was the organizing of content respond to the curriculum objectives while the lowest level was the scheduling as guided by the curriculum, assessed by the administrators. The teachers evaluated the input for General Scout activities at moderate level. The highest level was the space and facilities while the lowest level was the project for development, assessed by the teachers

3. Process: The administrators evaluated the process of General Scout, activities at high level. The highest item was the cooperative planning of teacher while the lowest item was the camping, assessed by the administrators. The teachers evaluated the process of General Scout at the moderate level. The highest level was the students had the opportunity to do the activities concerning the social problem which the lowest item was the lesson planning at school level.

4. Product: The administrators evaluated the product of General Scout, activities at high level. The highest item was the students basic knowledge while ten lowest item was the new things discovered by the students'. The teacher evaluated the product of General Scouts activities at moderate level. The highest item was the students ability to work together while the lowest was the practice

according to the rules. The students evaluated the product at the high level. The highest item was the satisfaction with the boy scout uniform wearing. The lowest item was the self-confidence in expression.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University