

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในกลุ่มโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางสาวดร.รชนี นินนาทโยธิน

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ด่านภักดี กรรมการ  
อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอน กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในกลุ่มโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพร้าว เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพร้าว กำหนด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือครูจำนวน 23 คนจาก 6 โรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ เพื่อตอบแบบสอบถาม และครูจำนวน 12 คน ที่จะได้รับการสังเกต และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 แล้วนำข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสังเกตมาวิเคราะห์ ใช้การคำนวณหาค่าร้อยละ จัดหมวดหมู่ นำเสนอในรูปแบบตารางและการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการเรียนรู้การสอนของครูคณิตศาสตร์จากการตอบแบบสอบถาม ในด้านการเตรียมการสอนครูส่วนใหญ่ ใช้เอกสารคู่มือครูประกอบ ในการเตรียมการสอน ไม่มีแผนการสอน แต่มีบันทึกการสอนแบบย่อไม่เป็นทางการ เตรียมสื่อการสอน เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามลำดับ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ครูส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ใช้กิจกรรมหลากหลายสอนตามขั้นตอน มีการทดสอบระหว่างเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพอใจกับการสอนแต่ละครั้ง ในการผลิตและการใช้สื่อ ครูใช้สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียนและผลิตสื่อการสอนขึ้นเองในระดับมาก แต่ใช้สื่อจากแหล่งวิทยากรนอกโรงเรียนและใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใน

ระดับน้อย ด้านการวัดและประเมินผลครูส่วนใหญ่มีการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก นำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการสอน ให้ความสำคัญด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะการคิดคำนวณ ด้านการคิดวิเคราะห์ทักษะการนำไปใช้ตามไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมครูส่วนใหญ่ให้แบบฝึกหัดเพิ่มเติม ใช้คำถามชนิดต่างๆที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการและจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน จากการสังเกตครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พบว่า สภาพการเรียนการสอนในด้านการเตรียมการสอนของครู ครูไม่มีแผนการสอน แต่มีบันทึกการสอนแบบย่อ การจัดกิจกรรมการสอนใช้การสอนแบบทั่วไป คือ ครูทบทวนความรู้เดิมและอธิบายเนื้อหา ให้ทำแบบฝึกหัด ไม่ได้ใช้กิจกรรมที่หลากหลายมาประกอบการสอน ในด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อ สื่อที่ใช้เป็นการวาดภาพประกอบเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

ปัญหาทั่วไปและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ปัญหาที่ครูส่วนใหญ่พบ ได้แก่ ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดเตรียมสื่อ ขาดงบประมาณ ในการจัดทำแผนการสอน สื่อการสอน เอกสารคู่มือประกอบการสอนและตัวผู้เรียนในด้านทักษะการคิด การทำการบ้านและความพร้อม เอกสารเสริมความรู้ไม่เพียงพอ การจัดบุคลากรเข้าสอนไม่ตรงตามความถนัด การผลิตสื่อมีค่อนข้างน้อย ส่วนใหญ่ใช้วิธีวาดภาพประกอบ ครูมีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป การมอบหมายงานอื่นๆให้ครูรับผิดชอบมีมาก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคณิตศาสตร์ ด้านความต้องการครูส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในเรื่อง เทคนิควิธีสอน วิธีซ่อมเสริม การจัดทำสื่อการสอน ข้อทดสอบตามลำดับ ต้องการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียนในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ตกแต่งด้วยแผนภาพป้ายนิเทศเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ และต้องการให้ผู้ปกครองช่วยเหลือและให้คำแนะนำนักเรียน ในเรื่องการให้คำปรึกษาในการทำการบ้าน การเตรียมตัวเรียน ความพร้อมในการเรียนและต้องการให้สื่อเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหา คุ่มค่าประหยัด เข้าใจง่ายถูกต้องตามขั้นตอนการสอนคณิตศาสตร์

<b>Independent Study Title</b>	Prathom Suksa 1-6 Mathematics Area Learning and Teaching Condition in San Sai School Cluster under the Office of Phrao District Primary Education, Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Ms. Datchamee Ninnartyotin	
<b>M.Ed.</b>	Curriculum and Instruction	
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee	Member
	Lect. Soontaree Konthieng	Member

#### Abstract

This study was aimed to investigate teaching and learning situations of Prathom Suksa 1-6 Mathematics Skill area in San Sai Primary School Cluster affiliated to the Office of Phrao District Primary Education, Chiang Mai Province. The population of this study included 23 teachers of Prathom Suksa 1-6 Mathematics from 6 schools to answer the questionnaires and 12 teachers as the samples to be observed classroom instructions. The collected data were analyzed by computing frequencies, percentages, averages, and the ideas were grouped and related through descriptive analysis.

The major findings were as follows:

As regards the teaching and learning situations, the data from the questionnaires showed that most teachers used supplementary documents in preparing their lessons, teaching materials, and measurement and evaluation tools respectively. They used shortened type lesson plans in stead of the formal structured written type. In conducting instructional activities, most teachers employed introductory activity periods, variety of activities in the other steps of teaching, testing students during lessons, being aware of individual differences as well as feeling satisfaction with their teaching in each lesson. As for the production and use of teaching materials, they used materials and equipment found available in schools at the high level while using the out-of-

school resources, and the technological media or education innovation at the low level. Regarding the measurement and evaluation, most teachers employed them at the high level. They also used the result from the evaluation for improving their teaching, focusing on knowledge and understanding, computational skills, analysis, and application respectively. As regards the supplementary activities, most teachers employed additional assignments, various kinds of questions to develop process skills, as well as the peer-assist activities. From classroom observations, most teachers used shortened typed lesson plans rather than the formal structured written type. They applied general teaching activities namely: reviewing previous concepts and explaining subject contents, and doing exercises. Varieties of activities were not found in class sessions. Teaching medium used by teachers was graphic drawing for clarifying concepts.

As for general problems and needs of teachers concerning the teaching and learning mathematics, most teachers encountered the problems of having no time for preparing teaching materials, lacks of budget for supporting the lesson plan preparations, teaching materials, teaching manuals, and supplementary documents, and the learners themselves concerning thinking skill, doing their homework and learning readiness. The problems also included; placement of personnel not relevant to their competencies, less production of teaching materials frequently used was drawing as content illustrations, too many teaching periods, a lot of extra work to carry on. Regarding the needs for improving teaching effectiveness, most teachers needed mathematics teaching improvements concerning teaching methods, remedial teaching, construction of teaching materials, and test construction. They also needed improvement in management of classroom atmosphere, classroom decoration with students' mathematics work, organization of classroom bulletin boards on mathematics topics, parents' involvement concerning guidance and helping students, and also with their homework, study skills, and learning readiness. In addition, they needed materials appropriate to students' age and development, suitable to subject contents, and relevant to mathematics teaching methods. They should be worth while, save money and time as well as help students better understand mathematics.