

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอด

**ชื่อผู้เขียน**

นายสาคร เกษม

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**

สาขาวิชาประถมศึกษา

**คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์วิภา วโรตนะวิชญ์ ประธานกรรมการ  
 อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี กรรมการ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง กรรมการ

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการสอนที่ใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอดในการสอนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนบ้านปิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลอง จังหวัดแพร่ จำนวน 22 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการสอนคณิตศาสตร์ที่ใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอด เรื่อง รูปเรขาคณิตและรูปทรงเรขาคณิต จำนวน 11 แผน แผนละ 3 คาบ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการสอนคณิตศาสตร์ที่สร้างขึ้นโดยใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอด เรื่อง รูปเรขาคณิตและรูปทรงเรขาคณิต จำนวน 11 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที ใช้เวลา 33 คาบ สามารถพัฒนากระบวนการสร้างความคิดรวบยอดของนักเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Independent Study Title	Mathematics Achievement of Prathom Suksa 2 Students Learning Through Conceptual Attainment Model	
Author	Mr. Sakorn Kasem	
M.Ed.	Elementary Education	
Examining Committee	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Chairperson
	Lect. Sudthira Kaewmanee	Member
	Asst. Prof. Prasit Malumpong	Member

### Abstract

The purposes of this independent study were to develop instructional plans with the conceptual attainment model for Prathom Suksa 2 students and compare the pre - test and post - test in mathematics learning achievement of Prathom Suksa 2 students learning through the conceptual attainment model. The sample of this study were 22 Prathom Suksa 2 students during the second semester of academic year of 2000 from Ban Pin school, the office of Long district primary education, Phrae province. The instruments used in the study were 11 instructional plans on the topic " Geometric Figures and Geometric Shapes " taught through the conceptual attainment model, and the mathematics achievement test consisted of 30 items. The data were statistically analyzed by using mean, standard deviation, t - test dependent and presented in the form of table and description.

The findings were as follows :

1. Eleven mathematics instructional plans on the topic " Geometric Figures and Geometric Shapes " taught through conceptual attainment model could improved students' concept formation processes.

2. The students' mathematics achievement learning through the conceptual attainment model of the posttest was higher than the pretest at the .01 level of significance.