

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การบูรณาการการเรียนรู้สุขศึกษาในชั้นเรียนกับการปฏิบัติตน  
ในชีวิตประจำวันของนักเรียนประถมศึกษา

ชื่อผู้เขียน นางนิจชิตา อินยิ้ม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดุสิต ดวงสา ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร. ชูเกียรติ ลิ้มสุวรรณ กรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยงยุทธ เปลี้นผดุง กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการบูรณาการการเรียนรู้สุขศึกษาในชั้นเรียนกับการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของนักเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและปัญหาสุขภาพของนักเรียนและวิเคราะห์และพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาที่บูรณาการให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและปัญหาสุขภาพอนามัยของนักเรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหสุขภาพอนามัยในชีวิตประจำวันได้ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยการสังเกตและบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมในทุกขั้นตอน รวมถึงการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและไม่มี โครงสร้าง ผู้วิจัยได้นำมาแยกแยะ ตีความ วิเคราะห์ และนำเสนอโดยการบรรยายและอธิบาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

โรงเรียนป่าบางห้วยช่างเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนประกอบด้วยสองกลุ่มใหญ่คือ นักเรียนชาวเขา และนักเรียนชาวพื้นราบ นักเรียนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นนักเรียนชาวเขามีปัญหาเรื่องสุขภาพเกี่ยวกับโรคติดต่อ เช่น การเป็นเหา การเป็นกลากเกลื้อน การเป็นหิด การเป็นฝี และติดต่อกับเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน แต่นักเรียนไม่มีความสนใจในเรื่องของการป้องกันรักษา รวมถึงโรงเรียนและชุมชนเน้นเรื่องชู้สาวและยาเสพติดสำคัญกว่า ปัญหาสุขภาพของนักเรียนจึงไม่ได้รับการแก้ไขในเรื่องนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าสามารถแก้ไขได้ในกระบวนการ

เรียนการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรที่ประกอบด้วยกลุ่มวิชาต่างๆแล้วบูรณาการความรู้และ กิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมตั้งแต่การค้นหาปัญหาสุขภาพ การลำดับความสำคัญของปัญหา การหาสาเหตุปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหา การดำเนินการ และประเมินผลการดำเนินงาน กระบวนการดังกล่าวก่อให้เกิดผลดังนี้

1. การแก้ปัญหาสุขภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้

2. กระบวนการเรียนรู้ในขั้นตอนดังกล่าวสามารถพัฒนาความคิดในการวิเคราะห์ ปัญหา การหาสาเหตุของปัญหา การจัดลำดับ การวางแผนการดำเนินการและการประเมินผล ซึ่งทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้

Thesis Title	Integration of Health Education Classroom Learning into Everyday Life Practices of Primary School Students		
Author	Ms.Nitchita Inyim		
M.Ed.	Nonformal Education		
Examining Committee	Asst.Prof.Dr.Dusit Duangsa	Chairman	
	Assoc.Prof.Dr.Chukiat Leesuwan	Member	
	Asst.Prof.Yongyudh Plianpadung	Member	

### Abstract

This thesis was aimed at examining primary school students' environment and health problems, analyzing and improving health education instruction that had been designed to appropriately suit such environment and problems so that students could applied gained knowledge in effectively solving daily health problems. It was an action research participated by students themselves, related personnel both within and outside the school. The researcher collected needed data via observation and recording known events resulting from actually implemented instructional activities. Moreover, both structured and nonstructured interviews were also conducted. Subsequently, collected data were classified, analyzed, interpreted, explained and descriptively presented. Findings were as follows:

Pa Bong Huay Hang School students in the study comprised hilltribe and lowland children with the former forming the majority. Most students, particularly hilltribe ones, suffered such communicable diseases as pediculosis, ringworm, scabies and lymphadenitis. However, they were not interested in preventing and treatment.

Moreover, both the school and community were more occupied with other matters such as students romances and addictive substances, thus, neglecting above-mentioned health problems.

In the process, the researcher also analyzed the curriculum which was composed of various experience groups and integrated health-related knowledge and instructional activities as well as actively encouraged students to participate in such activities ranging from problem identification, problem prioritization, problem-solving planning, actual implementation and activity evaluation. As a result, it was found that

1. The participatory integrated instruction was able to solve students' health problems; and

2. The learning processes in those activities and in each activity steps were able to improve students' abilities in identifying problems, prioritizing them, planing to solve them, actually implementing planned activities, and evaluating such actions, thus, enabling students to learn, become aware and actually apply gained knowledge in actually solving their daily life health problems.