

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	สภาพการสอนของครูสังคัมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางศตวรรษ พิกุล	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนสังคัมศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิระวัฒน์ พูลทวี	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์อุเทน บัญญา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการสอนของครูสังคัมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 292 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูสังคัมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้งในทุกชั้นการสอน ดังนี้
 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูสังคัมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง คือ การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาโดยแนะแนวทางการเรียน มีการสร้างความสนใจเข้าสู่บทเรียน ใช้เวลานำเข้าสู่บทเรียนอย่างเหมาะสม และนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา

ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูสังคัมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง คือ การดำเนินการสอน การอธิบายเล่าเรื่อง การยกตัวอย่าง การใช้คำถาม การให้แรงเสริม การใช้สื่อการสอน รวมทั้งการควบคุมและบรรยากาศในชั้นเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน ครูสังคัมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง โดยมีการปฏิบัติในการสรุปบทเรียนหลังการสอน ให้นักศึกษาสรุปบทเรียนด้วยตนเอง และใช้วิธีสรุปที่กระชับและช่วยให้เกิดความเข้าใจ และให้นักศึกษาสรุปร่วมกับผู้สอน โดยใช้วิธีสรุปหลาย ๆ วิธี

ชั้นวัดและประเมินผลการเรียน ครูสังคมศึกษามีการปฏิบัติบ่อยครั้ง แจ้งวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบโดยมอบหมายงานให้ทำในแต่ละบทเรียน ทดสอบเมื่อจบบทเรียน แจ้งคะแนนทดสอบให้นักศึกษาทราบ วัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่เรียน ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลายวิธี มีการกำหนดข้อตกลงร่วมกับนักศึกษา ก่อนการประเมินผล

Thesis Title	Teaching State of Social Studies Teachers at Rajamangala Institute of Technology, Northern Campus, Chiang Mai Province		
Author	Mrs. Sattavan Pikull		
M.Ed.	Teaching Social Studies		
Examining Committee	Asst. Prof. Weerawat	Phoontawee	Chairman
	Assoc. Prof. Pattana	Chantana	Member
	Assoc. Prof. Uthen	Panyo	Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate teaching state of social studies teachers at Rajamangala Institute of Technology, Northern Campus, Chiang Mai Province.

The participants were 292 students of higher certificate during the first semester of the academic year 2000. A rating scale questionnaire was used and the collected data were analyzed through the application of percentage, mean, and standard deviation.

The results indicated that the social studies teachers usually practiced the following steps when teaching : introduction, learning activities, conclusion, and instructional evaluation.

For the introduction step, the teachers were able to guide, stimulate students for learning and spend sufficient time for warm-up.

During the learning activities, the teachers facilitated students' learning by using various teaching strategies, e.g., explaining, lecturing, questioning, reinforcing and using audio-visual aids. Moreover, the teachers were able to manage their classes appropriately.

Most teachers usually concluded their lessons by asking students to reach to conclusions of the lessons they have learned by themselves or with the help of the teachers.

Most of the teachers often set the criteria for class evaluation, i.e., class assignments and ways to measure and evaluate them. Each assignment was based on the objectives of each lesson that the teachers and students had already agreed upon.