

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในด้านการคิดจินตนาการ  
กับความสามารถใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน นางศรีฟ้า จีรัตน์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นราวัลย์	พูลพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
อาจารย์มยุรี	อนุกรมล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. ต่าย	เชียงใหม่	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของความสามารถในด้านการคิดจินตนาการของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสาน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในด้านการคิดจินตนาการกับความสามารถใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนเขียน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที แบบทดสอบวัดความสามารถในด้านการคิดจินตนาการ และแบบทดสอบวัดความสามารถใช้ภาษาในการเขียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบวัดความสามารถในด้านการคิดจินตนาการและความสามารถในการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน จากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สูตร Pearson's Product Moment

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความสามารถในการคิดจินตนาการของนักเรียนหลังได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียนหลังได้รับการสอนกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนแบบผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสามารถในการคิดจินตนาการของนักเรียนกับความสามารถใช้ภาษาในการเขียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<b>Thesis Title</b>	Relationship Between Abilities in Imaginative Thinking and Language Usage in Writing of Mathayom Suksa 1 Students		
<b>Author</b>	Mrs. Srifaa Jeerat		
<b>M.Ed.</b>	Teaching Thai		
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Narawan	Poonpipat	Chairman
	Lect. Mayuree	Anukamol	Member
	Assoc. Prof. Dr. Tay	Chiengchee	Member

#### Abstract

The purposes of this research were to study the Imaginative Thinking ability and The Relationship between the Imaginative Thinking ability and Language Usage in Writing of Mathayom Suksa 1 Students who were taught by Thinking Process with the eclectic method.

The Samples were 20 Mathayom Suksa 1 Students in the Second Semester of academic Year 1999 at Chumchonbaanmuangngai School, Chiang Mai Province which selected through a cluster random sampling method. The research instrument were six lesson plans for writing, imaginative thinking ability test and language usage in writing test.

The research examined the pre-post test of imaginative thinking ability and the language usage in writing after study. The data were compared by means of t-test and Calculating Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results were as follows:

1. The imaginative thinking ability of the students taught by the thinking process with the eclectic method after study were statistical higher than before study significantly at .01
2. The Language Usage in Writing ability of students taught by the thinking process with the eclectic method after study were statistical higher than before study significantly at .01
3. The imaginative thinking ability correlated significantly at .01 to language usage in writing ability.