

ชื่อเรื่องการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ในโรงเรียนศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางสาวสุพรรณิ พิมพ์สุวรรณ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ วาณี	เอี่ยมศรีทอง	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวนิตย์ เจริญชัย		กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณูญ สุดีคา		กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ปัญหา/อุปสรรค เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง ในโรงเรียนศรีธนาพณิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่ ประชากร เป็นผู้บริหารของโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา จำนวน 110 คน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียน นักศึกษา จำนวน 395 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบสอบถามแบบเลือกตอบ และแบบประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปแบบการบรรยาย ประกอบตาราง ผลสรุปดังต่อไปนี้

1. ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีดังนี้

การสนับสนุนการเรียนการสอน ครู อาจารย์ จัดการเรียนการสอน ได้ไม่เต็มที่เพราะมี ภาระงานที่ต้องรับผิดชอบหลายด้าน เอกสารที่ต้องทำส่งฝ่ายวิชาการมีมาก เอกสารประกอบการค้นคว้า ทางวิชาการมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ ครู อาจารย์มีปัญหา/อุปสรรค ในด้านการสนับสนุน การเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น สภาพห้องเรียน เครื่องอำนวยความสะดวก ในห้องเรียน และการ เบิกจ่ายงบประมาณในการทำสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม ครู อาจารย์ มีปัญหา/อุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน ครู อาจารย์ ประสบปัญหาหรืออุปสรรคในระดับปานกลาง ยกเว้น ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ อยู่ในระดับมาก และไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนด้วยตนเอง การวัดผล/ประเมินผล ครู อาจารย์ ประสบปัญหาในเรื่อง จำนวนครั้งของการทดสอบ ซึ่งมีมากเกินไป และการให้มีการทดสอบทุกรายจุดประสงค์ทำให้ต้องใช้เวลาสำหรับการเรียนไปใช้ในการทดสอบ

2. สำหรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ฝ่ายบริหารมีความคิดเห็น ดังต่อไปนี้คือ ควรมีการจัดหาเอกสารวิชาการเพิ่มเติม หรือ จัดศูนย์วิชาการ ควรจัดซื้อ หนังสือ เอกสาร วารสารต่าง ๆ ในห้องสมุดทั้งจำนวนและประเภทให้เพียงพอกับความต้องการ และ ควรจัดหาสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม พร้อมทั้งสนับสนุน ให้ครู อาจารย์ ผลิตสื่อ โดยให้การสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต

สำหรับแนวคิดของ ครู อาจารย์ สรุปได้ว่า ควรมีการปรับปรุงด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควรปรับปรุงการใช้สื่อใบงาน โดยเสริมกิจกรรมในใบงานที่มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและเนื้อหาวิชา และ ควรมีการวัดผล/ประเมินผลที่หลากหลายวิธีการ และนำผลการพัฒนาด้านทักษะของนักเรียนมารวมเพื่อตัดสินผลการเรียนด้วย รวมทั้งมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน

ทางด้านผู้เรียน ผู้เรียนเห็นว่าโรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ควรมีการให้ความรู้ ความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แนะนำวิธีการศึกษาค้นคว้าความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แหล่งสำหรับค้นคว้าวิธีการค้นคว้าจากห้องสมุด และจากอินเทอร์เน็ต และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินและปรับปรุงตนเอง

Independent Study Title	Guidelines for Learner-Centered Instruction at Srithana Commercial Technology College Chiang Mai	
Author	Miss Supanee Pimsuwan	
M.Ed.	Vocational Education	
Examining Committee	Lect. Warnee Eimsrithong	Chairperson
	Asst.Prof. Souwanit Charoenchai	Member
	Asst.Prof. Manoon Sutika	Member

Abstract

The purposes for conducting this study were to survey problems and difficulties concerning the management of learning and teaching activities emphasizing “learner-centered”, and to explore guidelines for managing these activities at Srithana Commercial Technology Chiang Mai. The subjects used in this study were all 5 school administrators, and all 110 teachers. Furthermore, a number of 395 students were stratifying randomized at 95% of confident level. The instruments used in study were a constructed interview and a rating scale questionnaire. Data were analyzed through uses of percentage, mean and standard deviation. The results were reported in descriptive style and supplementary tables.

The results of this study were concluded as follows:

1. As for the problems or difficulties of management of activity using learner-centered teaching method, it was found that the teachers were not be able to do as good as it was expected. The reasons were that the teachers were responsible in many functions, a lot of documents had to be submitted, and lacking of textbooks. Teachers rated the problem of school’s support of teaching and learning at low level, meaning that they likely did not have much problem. The problems of classroom environment, facilities in classroom, and the defrayal of budget for producing teaching aids, were rated at medium levels.

As a whole, the management’s problem of teaching and learning activities were rated at medium level. However, students’ readiness for acquiring information by themselves was rated as a

problem at high level. Teachers rated the problem concerning teaching aids at medium level and rated their knowledge and skill and the time of producing the aids as high level. Moreover, on the aspect of measurement and evaluation, they had problem with the number of tests that were too many and the test items were to test basing on every learning objective. Consequently, the time for learning and teaching was consumed by the test.

2. Suggestions and guidelines for managing the activities were concluded:

Suggestions provided by the administrators were a) academic document or academic center should be constructed, b) textbooks, journals, magazines, and the likes should be purchased, and c) teaching aids, teaching supplies and teaching media should be provided, especially the materials for producing teaching aids.

From the point of teachers' view, the suggestions were as follows: a) there should be an improvement of teaching and learning activities by promoting student to have chance for participating, b) job sheets should emphasize on students' ability of acquiring knowledge by themselves, including be appropriate with learning condition and subject content, and c) a variety of methods for measuring and evaluating students' learning should be employed.

Students also recommended that school should prepare students to be ready for learning as the followings. Students should be informed the knowledge of this type of learning. They should be taught the methods of learning through use of information bulletin board, consisting of knowledge resources and the searching methods in library and from the internet. Finally, students should be promoted to evaluate and improve themselves.