

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้เขียน	นางสาวจากรุวรรณ จันทร์คำ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการสื่อความ การใช้ภาษา การลำดับความคิด รูปแบบการเขียน ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสะกดคำ และการผูกคำเป็นประโยค และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนสันมหาพนวิทยา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 70 คน แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแบบทดสอบการเขียนเรียงความจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ ฉบับที่ 2 การเขียนเรื่องจากชื่อเรื่องที่กำหนดให้ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่และร้อยละของข้อบกพร่องของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ด้านการสื่อความ การใช้ภาษา การลำดับความคิด รูปแบบการเขียน ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสะกดคำ และการผูกคำเป็นประโยค และลักษณะของข้อบกพร่องในแต่ละด้าน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย และศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเรียงความด้วยการนำคะแนนมาหาค่าสถิติพื้นฐาน เปรียบเทียบโดยใช้ t-test ด้วยโปรแกรม SPSS สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความจากการเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ และการเขียนเรื่องจากชื่อเรื่องที่กำหนดให้ของนักเรียนมีข้อบกพร่องที่พบสอดคล้องกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการใช้ภาษา ด้านการผูกคำเป็นประโยค ด้านการสะกดคำ ด้านรูปแบบการเขียน และด้านการสื่อความ

ลักษณะของข้อบกพร่องที่พบมากที่สุดในแต่ละด้านมีดังนี้ ด้านการใช้ภาษา ได้แก่ การเขียนคำผิด ด้านการผูกคำเป็นประโยค ได้แก่ การเขียนฉีกคำ ด้านการสะกดคำ ได้แก่ การเขียนวรรณยุกต์ผิด ด้านรูปแบบการเขียน พบว่า นักเรียนกลุ่มสูง เขียนครบ 3 ส่วน แต่ความยาวไม่เป็นสัดส่วนกัน และนักเรียนกลุ่มต่ำเขียนข้อความไม่เหมาะสมกับการเป็นคำนำหรือสรุป ด้านการสื่อความ ได้แก่ เขียนสื่อความได้ แต่ไม่สอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ และด้านการลำดับความคิด ได้แก่ การเขียนเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง ขำวกวน

แต่เมื่อพิจารณาข้อบกพร่องที่พบในนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ พบว่า ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความของนักเรียนกลุ่มต่ำ ในด้านการลำดับความคิดและด้านความคิดเชิงสร้างสรรค์มากกว่านักเรียนกลุ่มสูง

2. คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความจากภาพและชื่อเรื่องที่กำหนดให้ของนักเรียนกลุ่มสูงมากกว่านักเรียนกลุ่มต่ำ โดยมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Independent Study Title	Analysis of Errors in Essay Writing of Prathom Suksa 6 Students		
Author	Ms. Charuwan Chuncum		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee			
	Lect. Sumalee Kurnchaiskul		Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul		Member
	Lect. Sudthira Kaewmanee		Member

Abstract

The purposes of this research were to 1) analyse the errors in essay writing of Prathom Suksa 6 students in communication, language use, organization of thoughts, writing structure, creative thinking, spelling and combining words to make a sentence, and 2) study their achievement in essay writing. The samples studied comprised seventy Prathom Suksa 6 students who were studying in the first semester of the 1999 Academic Year at San Mahapon Witthaya School, affiliated to the Office of Mae Taeng District Primary Education, Chiang Mai Province. According to their reading achievement scores, they were divided into two groups of 35 students in each. The reading scores of the students in one group were high whereas the scores of those in the other group were low. The instruments used were 2 essay-writing tests: the first one was writing an essay from a given picture, and the second one was writing the other essay from a given topic. The collected data from those tests which were conducted in both groups, were analysed by calculating frequencies and percentages of the errors in communication, language use, organization of thoughts, writing structure, creative thinking, spelling and combining words to make a sentence, including the characteristics of the errors in each aspect. Additionally, the SPSS program in descriptive statistics and t-test were used for

analysing the data of the achievement scores in essay writing of both groups. The data analysis were then presented in tables with descriptive form. The results were as follows:

1. Student errors in essay writing, ranking from high to low frequencies were: language use, combining words to make a sentence, spelling, writing structure and communication.

The characteristics of the errors which mostly found in each aspect were : in language use, some words were written incorrectly, in combining words to make a sentence, some words were torn apart when written and in spelling, some wrong tonal marks were put above the letters. Moreover, in writing structure, the characteristics of errors were found differently between the two groups. In the group of the high reading scores, all three major components of essays were completely written but the length of each component was not in appropriate proportion whereas the writing of the low scores group was inappropriate in the introduction and the conclusion components. In communication, their writing was communicative but not relevant to the picture given. Additionally, in the organization of thoughts, the events in the essays were disconnected and reversionarily repeated.

However, the writing errors in organization of thoughts and creative thinking were found in the group of the low reading achievement scores much more than the other group of the high reading achievement scores.

2. The average achievement scores in writing two essays from the given picture and from the given topic of the students in both groups were statistically different at the significant level of .05