



ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนกลุ่มเก่งช่วยสอนนักเรียนที่อ่อนกว่า กิจกรรมเสริมที่ครูจัดให้คือ การแข่งขันคณิตคิดเร็วรายบุคคล เป็นคณะกรรมการขายของให้ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน

2. นักเรียนกลุ่มปานกลาง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นลงไม่สม่ำเสมอ นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบในระดับปานกลาง ผลงานนักเรียนส่วนใหญ่สะอาด สุขภาพไม่แข็งแรง

ผู้ปกครองมีฐานะยากจน การศึกษาระดับประถมศึกษา นักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านและงานอาชีพของผู้ปกครอง กิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนมีน้อย เมื่อนักเรียนทำงานช่วยพ่อแม่ และสอบได้คะแนนดี ผู้ปกครองจะกล่าวชมเป็นส่วนใหญ่

กิจกรรมที่ครูจัดเสริมให้นักเรียนกลุ่มปานกลางมีน้อย ให้ความช่วยเหลือโดยให้เพื่อนที่เก่งช่วยสอน

3. นักเรียนกลุ่มอ่อน นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมเล่นเกมและกิจกรรมหน้าห้องเรียน มีความรู้สึกต่อวิชาคณิตศาสตร์ในระดับปานกลาง ไม่มีการตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบต่อการเรียนน้อย ผลงานที่ทำไม่สะอาดและผิดเป็นส่วนมาก สุขภาพไม่แข็งแรง

ผู้ปกครองมีฐานะยากจน การศึกษาระดับประถมศึกษา กิจกรรมวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนทางการศึกษามีน้อย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับนักเรียนน้อย จะกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนทำงานบ้านสำเร็จ การลงโทษโดยการดูและตีด้วยไม้

การจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อนในบางครั้ง ครูมีเวลาดูแลนักเรียนน้อยเพราะต้องทำงานอื่นนอกจากงานสอน

<b>Independent Study Title</b>	Factors Relating to Mathematics Learning Achievement of Prathom Suksa 4 Students	
<b>Author</b>	Ms. Chanya Yaboontong	
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member
	Lect. Prof. Sudthira Kaewmanee	Member

#### Abstract

This study was aimed to investigate factors relating to Mathematics Learning Achievement of Prathom Suksa 4 students. The sample of this study included 15 Prathom Suksa 4 students of Ban Pa Phai Community School affiliated to the Office of Li District Primary Education, Lamphun Province, in Academic Year 1998. These students were purposively selected from three different levels of mathematics learning achievement including; five students in good level, five students in moderate level, and the other five students in low level. The instruments used in data collecting included a set of questionnaires, an interview form, an observation form and a form for recording learning and teaching organization. The collected data were analyzed through grouping content topics, computing frequencies, percentages, and averages. The results were presented through tables and descriptive analysis.

The major findings were as follows:

1. The students with high achievement : They found high learning achievement consistently for a long time, including having high appreciation toward mathematics, paying attention to learning, being responsible to tasks given, clean and neat paper works, and being in good health as well.

Their parents had high economic status, and good education. They provided their children with various kinds of educational activities, materials, as well as close attention.

As regards the organization of teaching and learning process, the students with high achievement helped teaching the lower achievement students. The supporting activities provided by their teachers included fast-thinking mathematics competition for individual students, being school co-operative members in selling goods.

2. The students with moderate achievement. Their learning achievement found high and low inconsistently. Most of them paid good attention in studying and took responsibility at the moderate level. They produced clean tasks and they were not somewhat in good health.

Their parents were poor and less education so that they had to help their families do some house works and earn their livings. They had less materials and activities to support their learning. When they made good grades at school or helped their parents, generally they got praises as rewards.

The got less support from activities provided by their teachers but got tutoring from their higher achievement peers.

3. The students with lower achievement. Most students enjoyed playing game activities and in-front-of-classroom activities. They had moderate feeling about mathematics, and did not pay attention to their study. They felt less responsible to their learning. They had untidy work and more incorrect answers. They were in poor health.

Their parents were poor and finished primary education. They found less activities, materials and equipment supporting their study. Their parents had less time for them and praised them for completing their homework. The punishment found among them were reprimand and beating with wooden sticks.

Remedial teaching for these students were occasionally offered. Their teachers found less time for them since they had other additional tasks rather than teaching.