

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยเน้นกิจกรรม การพัฒนาสมองซีกขวา		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวนันทยา วงค์ชัย		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์สาลี	งามศิริ	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์อุเทน	ปัญญา	กรรมการ
	อาจารย์วิระพงษ์	แสง - ชูโต	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องกลไกมนุษย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยเน้นกิจกรรมการพัฒนาสมองซีกขวา 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องกลไกมนุษย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยเน้นกิจกรรมการพัฒนาสมองซีกขวาและได้รับการสอนตามคู่มือครู 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยเน้นกิจกรรมการพัฒนาสมองซีกขวา

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน แบ่งออกเป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยเน้นกิจกรรมการพัฒนาสมองซีกขวา และกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องกลไกมนุษย์ แผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการพัฒนาสมองซีกขวา แผนการสอนตามคู่มือครูและแบบวัดความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยเน้นกิจกรรมการพัฒนาสมองซีกขวา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที่ (t-test) คำนวณด้วยโปรแกรม SPSS for Windows

การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยเน้นกิจกรรมการพัฒนาสมองซีกขวามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์หลังการสอน เรื่องกลไกมนุษย์ สูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยเน้นกิจกรรมการพัฒนาสมองซีกขวา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องกลไกมนุษย์ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยเน้นกิจกรรมการพัฒนาสมองซีกขวา อยู่ในระดับดี

Thesis Title	Science Learning Achievement of Mathayom Suksa 2 Students Taught Through Right Cerebral Hemisphere Development Emphasis Activities		
Author	Miss. Nuntaya Wongchai		
M.Ed.	Science Education		
Examining Committee	Assoc. Prof. Salee	Ngamkeeree	Chairman
	Assoc. Prof. Uthen	Panyo	Member
	Lect. Virapong	Seang - Xuto	Member

Abstract

The purposes of this research were (1) to study science learning achievement on "Human Mechanism" of Mathayom Suksa 2 students taught through right cerebral hemisphere development emphasis activities, (2) to compare science learning achievement on "Human Mechanism" of Mathayom Suksa 2 students taught through right cerebral hemisphere development emphasis activities with those taught through the teacher's manual, (3) to study the students' opinions toward teaching science through right cerebral hemisphere development emphasis activities. The samples of this study were Mathayom Suksa 2 students of San Sai Wittayakhom School, San Sai District, Chiang Mai Province during the first semester of the academic year 2000. Two intact classes were chosen by multi-stage random sampling and assigned to be taught through right cerebral hemisphere development emphasis activities and those who were taught through the teacher's manual, 35 students for each. Both groups were taught for 16 Periods. Each period lasted 50 minutes. Instruments used in this research consisted of science learning achievement test on "Human Mechanism", right cerebral hemisphere

development emphasis activities lesson plans, teacher's manual lesson plans and opinions measuring test. Statistics used in data analysis included means, standard deviation and t-test by using the program SPSS for Windows

Research findings were as follows:

1. Post-test score in science learning achievement on "Human Mechanism" of students taught through right cerebral hemisphere development emphasis activities was significantly higher than pre-test ones at the .01 level.

2. Science learning achievement on "Human Mechanism" of students who were taught through right cerebral hemisphere development emphasis activities was significantly higher than those who were taught through the teacher's manual at the .01 level.

3. The students' opinions toward science teaching through right cerebral hemisphere development emphasis activities were at good level.