

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

ชื่อผู้เขียน

นายชัย ปองเสงี่ยม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมีนตาบุตร

ประธานกรรมการ

อาจารย์ งามอาจ โฆษิตชนันท์

กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ

กรรมการ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ปัญหา และความต้องการช่วยเหลือสนับสนุนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ข้าราชการครูทั้งหมดในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปาน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 35 คน ครูวิชาการ 35 คน ครูผู้สอน 226 คน รวมทั้งหมด 296 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและปลายเปิด ข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละและค่าความถี่ประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ว่า

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านหลักสูตร มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จัดปัจจัยที่เอื้อต่อหลักสูตรแกนกลาง และการจัดการเรียนการสอน แต่การดำเนินการยังไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสาระของหลักสูตรท้องถิ่น ครูเห็นว่าต้องใช้เวลามากในการดำเนินการ

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง แต่การดำเนินการยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสอนที่เน้นกระบวนการที่หลากหลาย ขาดเทคนิคการสอนที่จะให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนขาดความพร้อม ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ยกย่องสรรเสริญครูดี เนื่องจากครูบางส่วนยังขาดจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู ไม่กระตือรือร้นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง รวมทั้งขาดแรงจูงใจในการทำงาน

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านการบริหารและการจัดการ มีการตั้งคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน แต่ยังคงขาดการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการบริหารงานของโรงเรียน

Independent Study Title	Educational Quality Assurance Operation in Schools Attached to the Office of Muang Pan District Primary Education, Lampang Province	
Author	Mr. Chai Pongsangiam	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Lect. Dr. Suwan Muntabutara	Chairman
	Lect. Ong-Ard Kosashunhanan	Member
	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Member

Abstract

This study was aimed at examining the current state of educational quality assurance work of primary schools attached to the Office of Muang Pan District Primary Education, Lampang Province, ensuing problems and their needs for help and support. The study population comprised 35 administrators, 35 academic affairs teachers and 226 classroom teachers, totalling 296. They were asked to respond to the checklist and open-ended questionnaire containing items relevant to the topic under examination. Subsequently, collected data were analyzed using percentage and frequency. Final results were descriptively presented. Findings were as follows :

In the curriculum area schools were found to have devised learning contents relevant to both student and community needs and come up with resources and factors relevant to the centrally planned curriculum and classroom instruction. However, the actual operation was still ineffective since many teachers still lacked knowledge and understanding regarding the proper making of local curriculum core contents. Moreover, they were of the opinion that the whole process was too time-consuming.

As regards the instructional process it was found that classroom activities were student-centered encouraging student authentic learning and self-inquiry. However, the actual operation was still unsatisfactory since many teachers still lacked real knowledge and understanding of the approach which required a multi-faceted process, instructional techniques conducive to student self-inquiry, thus, rendering students less ready and enthusiastic to search for knowledge on their own.

As regards the teaching profession itself and educational personnel it was found that some efforts had been made to inculcate better understanding of teaching profession standards and professional ethics. Moreover, exemplary teachers were identified and publicly commended. However, some teachers still lacked real teaching awareness and spirit. Thus, they were not eager to improve themselves and their potentials. They also reported the lack of motivation to teach.

Finally, as regards administration and management it was found that school councils had been formed affording the surrounding communities opportunities to participate in school affairs. School charters were reportedly effected to serve as school improvement guidelines. However, joint resource utilization between schools and between schools and surrounding communities for the advancement of school affairs, administration and management still lacked real support and encouragement from all relevant parties.