

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้เขียน นางสาวปาริชาติ สุขเกษม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

| | |
|---------------------------------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ สุขพันธ์โพธาราม | กรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ต่าย เชื้อยงฉี | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับรูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดระยอง ทั้งหมด 3 โรงเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน ที่ได้มีการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งมี 2 ฉบับ โดยฉบับที่ 1 ให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ และฉบับที่ 2 ผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้ตอบ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คัดเลือกเฉพาะนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามอยู่ในกลุ่มการอบรมเลี้ยงดูแบบเดียวกันกับผู้ปกครอง ได้จำนวน 351 คู่ แบ่งออกเป็นรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล 181 คู่ แบบเผด็จการ 68 คู่ แบบรักตามใจ 49 คู่ และแบบปล่อยปละละเลย 53 คู่

นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำ ซึ่งลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มี 40 ข้อ โดยกำหนดเรื่องให้นักเรียนอ่านและเลือกตอบแบบสอบถามที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นนำผลจากแบบสอบถามและแบบทดสอบมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน และเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีของ Duncan และหาความสัมพันธ์โดยใช้ Contingency และทดสอบนัยสำคัญโดยใช้ Chi - Square Test

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูมีผลทำให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย แตกต่างจากรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ แบบเผด็จการ และแบบรักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ แตกต่างจากรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบเผด็จการ และแบบรักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบเผด็จการ แตกต่างจากรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับผลสัมฤทธิ์ทางความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .572

| | | |
|----------------------------|--|----------|
| Thesis Title | Parent's Child-Care Styles Which Affect Reading Comprehension Ability of Mathayom Suksa 2 Students | |
| Author | Miss. Parichat Sukkasem | |
| M.Ed. | Teaching Thai | |
| Examining Committee | Assoc.Prof. Narawan Poonpipat | Chairman |
| | Assoc.Prof. Chaviwan Sukapanpotharam | Member |
| | Assoc.Prof. Dr.Tay Chiengchee | Member |

Abstract

This research was aimed to study the styles of child-care which impact the ability of reading of comprehension as well as the achievement due to the ability of reading comprehension contrast with caring-styles of Mathayom Suksa 2 students.

The target group in this research was a group of Mathayom Suksa 2 Students, at the second Semester of 1999 from the affiliate school of Department of General Education from 3 schools in Rayong Province, and the guardians of the students answered the questionnaire according to the caring -styles in both copies, the first copy for the students and the other for the guardians, the questionnaire in objective education forms comprised 4 electives and 30 objectives. To classify three different groups: they were (1) 351 guardians caring-style partners, 181 loving and reasoning caring style partners, 68 dictatorship-caring style partners, 49 spoiling caring-style partners and 53 neglect caring-style of partners.

The test forms to measure the ability of reading comprehension to the target group students group in the forms of objectives education in 4 electives and 40 objectives assigned the students to read the most correct and only one answer from the electives, then brought the result of questionnaire and test forms to diagnosis processes by Oneway ANOVA ,Post Hoc Test, of Duncan in Multiple Comparisions and Chi-Square Test.

The outcome of this research identified that the variety of the caring-styles effected the reading of comprehension of each student according to the statistical facts namely:each group of partners .01, neglecting- caring style different from spoiling style,dictatorship style and loving-reasoning style at .01, spoiling caring style different from dictatorship style and the loving-reasoning care had significant values at .01, dictatorship style different from loving-reasoning caring style had significant values at .01

The caring-styles related to the effectiveness of reading comprehension had significant values at .01 and has coefficient of correlation values at .572