

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาพการเรียนรู้คอมพิวเตอร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว อำเภอเขียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางนิทรา ชัยคำหาล้า
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี	กรรมการ
อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้คอมพิวเตอร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว อำเภอเขียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างเลือกโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต ข้อมูลที่ได้นำมาจัดเป็นหมวดหมู่เชื่อมโยงความคิดโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเรียนรู้คอมพิวเตอร์พื้นฐานของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ประกอบด้วย การจัดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 เครื่อง ในห้องที่ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากทางราชการ พร้อมกันนั้นมีการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การจัดที่นั่งของนักเรียน มีการจัดที่นั่งเสริมสำหรับนักเรียน 1-4 คนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ครูมีความตั้งใจในการสอน สุภาพ และเป็นมิตรกับนักเรียน กิจกรรมการสอน ใช้วิธีการสอนโดยการอธิบายและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ใช้วิธีการปฏิบัติกิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมในการปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของนักเรียน

2.1 ตัวครู ความตั้งใจทำงาน ความเป็นกันเอง ความสนใจในตัวนักเรียน และการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ความร่วมมือกันในกลุ่ม มีผลต่อการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานของนักเรียน

2.2 ตัวนักเรียน ความสามารถ มีผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมคอมพิวเตอร์

2.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์มีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีผลต่อการฝึกทักษะการปฏิบัติงาน

2.4 การบริหารหลักสูตร เวลาเรียน มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

Independent Study Title	State of Basic Computer Learning of Prathom Suksa 5 Students at Ban Nong Khieo School, Chiang Dao District, Chiang Mai Province	
Author	Mrs. Nitra Chaicomla	
M.Ed.	Elementary Education	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairman
	Lect. Sudithra Kaewmanee	Member
	Lect. Sumalee Kumchaikul	Member

Abstract

The purposes of this research aimed to study the State of Basic Computer learning and factors related to computer learning of Prathom Suksa 5 students at Ban Nong Khio School, Chiang Dao District, Chiang Mai Province. The sample included 31 Prathom Suksa 5/2 students purposively selected from the school in the first semester of 1999 academic year.

An interview form for teacher and a class observation form were applied as the research instruments in collecting data. The data obtained were classified and associated ideas by descriptive analysis and presented in tables with descriptions.

The results of the research were as follows :

1. The state of basic computer learning. The computer room was renewed and decorated to equip with six sets micro computer, a bulletin board, concerning computer information, student desks and chairs for 1-4 students to work with one single set of computer. This room was financial supported by the governmental budget. The teacher who was in charge of the computer room was kind, neat, and friendly. She conducted the class by explaining and had students practice by working with computer keyboards. She also

encouraged students' peer teaching or working together with one computer set. The computer packaged and the number of computers available were not enough as respect to the number of students in each class.

2. Factors related to Basic Computer learning of students.

2.1 The teacher herself could help encourage or motivate students to put much effort to computer learning. The factor related to the teacher included consideration, friendliness, and learning activity management as well as cooperation in small groups.

2.2 The students themselves included individual capabilities, and cooperations among groups of students.

2.3 The number of computers. There were too few computers for students which affected practical skills.

2.4 Curriculum planning which assigned a 50 minute-period per week for a computer class was not enough for practicing computers skill.