

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ภาวะผู้นำเชิงปรีวรต ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8
ชื่อผู้เขียน	นางจิราภรณ์ สุภิสงห์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทประเสริฐ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ กรรมการ อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงปรีวรต ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 เป็นประชากรจำนวน 192 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจภาวะผู้นำเชิงปรีวรต ซึ่งปรับมาจากแบบวัดภาวะผู้นำ Multifactor Leadership Questionnaire ของ Bernard M. Bass and Bruce J. Avolio เฉพาะข้อความที่แสดงภาวะผู้นำเชิงปรีวรต นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงปรีวรต ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ และ สรุปผลรวม จากจำนวนทั้งหมด จำแนกตามคุณลักษณะทั้ง 4 ประการ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงอุดมคติ ภาวะผู้นำเชิงจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ ภาวะผู้นำเชิงกระตุ้นให้เกิดสติปัญญา และ ภาวะผู้นำเชิงใส่ใจเฉพาะรายบุคคล เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงปรีวรต โดยภาพรวม และจำแนกกลุ่มตามประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 - 5 ปี, 6 - 10 ปี, 11 - 15 ปี และ มากกว่า 15 ปี

Thesis Title Transformational Leadership of Secondary School
Administrators under the Department of General Education
in Educational Region 8
Author Mrs. Jiraporn Supising
M.Ed. Educational Administration
Examining Committee
 Assoc.Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Chairman
 Assoc.Prof. Uthen Panyo Member
 Lect. Suwan Muntabutara Member

Abstract

The purpose of this research was to investigate transformational leadership of the Secondary School Administrators under the Department of General Education in Educational Region 8. The population under this study in total comprised of 192 Secondary School Administrators under the Department of General Education Region 8.

Instrument used was a check-list and open-ended questionnaire which was adapted from Multiple Leadership Questionnaire of Bernard M. Bass and Bruce J. Avolio especially the items concerning transformational leadership. A rating-scale questionnaire was used to gather data. Subsequently, collected data were analyzed using percentage, average and standard deviation. Classified into four characteristics as follows: Idealized Influence, Inspirational Motivation, Intellectual Stimulation and Individualized Consideration.

There were a comparison of a total scale and classified into four groups of experience administrators: one to five years, six to ten years, eleven to fifteen years and more than fifteen years.

ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 โดยภาพรวม อยู่ในระดับดี โดยเฉพาะ ผู้บริหาร ช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเอง ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มองความสับสนยุ่งเหยิงด้วยวิธีการใหม่

เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต ของ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ใน ตำแหน่งผู้บริหารด้วยกัน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรต โดยรวม สูงสุด และ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มี ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6 - 10 ปี

1. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตในลักษณะภาวะผู้นำเชิงอุดมคติ สูงสุด และ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6 - 10 ปี
2. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตในลักษณะภาวะผู้นำเชิงจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ สูงสุด และ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6 - 10 ปี
3. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตในลักษณะภาวะผู้นำเชิงกระตุ้นให้เกิดสติปัญญา สูงสุด และ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1 - 5 ปี
4. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี มีภาวะผู้นำเชิงปรัวรรตในลักษณะภาวะผู้นำเชิงใส่ใจเฉพาะรายบุคคล สูงสุด และ ต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6 - 10 ปี

Research findings revealed that administrators' transformational leadership in total were at the good level especially the administrators could help their subordinates develop themselves and at a middle level were the administrators could provide their subordinates with new ways of looking at puzzle things.

As regards of comparing administrators' transformational leadership revealed that eleven to fifteen years of experience administrators who were leaders of the Secondary School had transformational leadership in total at the highest level and the lowest level was six to ten years of experience administrators to be leaders of the Secondary School, could be summarized as follows :

1. Eleven to fifteen years of experience administrators who were leaders of the Secondary School had a characteristic of Idealized Influence at the highest level and the lowest level was six to ten years of experience administrators who were leaders of the Secondary School.
2. Eleven to fifteen years of experience administrators who were leaders of the Secondary School had a characteristic of Inspirational Motivation at the highest level and the lowest level was six to ten years of experience administrators who were leaders of the Secondary School.
3. Eleven to fifteen years of experience administrators who were leaders of the Secondary School had a characteristic of Intellectual Stimulation at the highest level and the lowest level was one to five years of experience administrators who were leaders of the Secondary School.
4. Eleven to fifteen years of experience administrators who were leaders of the Secondary School had a characteristic of Individualized Consideration at the highest level and the lowest level was six to ten years of experience administrators who were leaders of the Secondary School.