

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นายสมจิต จันทรเทียะ	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา	ประธานกรรมการ
	อาจารย์อองอาจ โฆษณพินันท์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถพล พงษ์วาท	กรรมการ

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ ตามการรับรู้และความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ผู้บริหาร 59 คน และครูผู้สอน 209 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้คือ แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำ LBDQ (Leader Behavior Description Questionnaire) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนมีการรับรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ว่าได้ปฏิบัติเป็นครั้งคราว ส่วนความคาดหวังนั้น ครูผู้สอนคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติบ่อยครั้งทั้งสองด้าน สำหรับผู้บริหาร ได้รับรู้และคาดหวังว่า ได้ปฏิบัติและควรปฏิบัติบ่อยครั้งทั้งด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ตามลำดับ

**Thesis Title** Leadership Behavior of School Administrators  
Attached to the Office of Mae Taeng District Primary  
Education, Chiang Mai Province

**Author** Mr. Somchit Chanthiang  
**M.Ed.** Educational Administration

**Examining Committee**

Lect.Dr.Umporn Siriboonma	Chairman
Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member
Assoc.Prof.Dr.Annop Pongwat	Member

**Abstract**

This thesis was an effort aimed at assessing leadership behavior of school administrators via the application of the Leader Behavior Description Questionnaire (LBDQ). The questionnaire was administered to 59 administrators and 209 teachers who were on active duty during the 1999 academic year in primary schools attached to the Office of Mae Taeng District Primary Education, Chiang Mai Province, seeking their evaluative responses to the already established "task-oriented" and "people-oriented" questionnaire items. Collected data were subsequently analyzed using average and standard deviation.

The study found that in an overall picture sampled teachers perceived that their administrators only occasionally exhibited both dimensions, i.e., "task-oriented" and "people-oriented," of leadership behavior. On the other hand, they expected their administrators to

more often exhibit such dimensions across all situations. As far as the administrators were concerned, and quite understandably, they reported they had already frequently been both "task-oriented" and "people-oriented" in performing their leadership role. As regards their expectation, they expected to continue being so in their leadership role performance.