

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ชื่อผู้เขียน นางสาวกฤติวรรณ รอบคอบ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุตประเสริฐ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี บุญเคลือบ	กรรมการ
อาจารย์พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2542 จำนวน 40 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน โดยให้ทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นกลุ่มทดลองเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนในชั้นเรียนตามปกติ เมื่อนักเรียนทั้งสองกลุ่มเรียนจบแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนทันที หลังจากนั้นอีก 2 สัปดาห์ จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธี Item by Objective Analysis

ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับกลุ่มนักเรียนที่เรียนตามปกติแตกต่างกัน

Thesis Title	Achievement and Retention in Science of Prathom Saksa 5 Students Learned Through Computer-Assisted Instruction	
Author	Miss Krittiwan Robkob	
M.Ed.	Educational Technology	
Examining Committee	Assoc. Prof. Prachak Sudaprasert	Chairman
	Asst. Prof. Maitree Booncluarb	Member
	Lect. Pongsak Chaitip	Member

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare achievement and retention of Prathom Saksa 5 students in Science studying through Computer-Assisted Instruction. The subjects were used 40 Prathom Saksa 5 students from at Anubaan Chiang Mai School, Muang District, Chiang Mai Province, first semester in academic year 1999. They were divided into two groups; the experimental group and the control group. Each group consisted of 20 students. Both groups took the pretest after that the experimental group studied through Computer-Assisted Instruction program themselves while the control group learned by the conventional method. At the end of studied they were given the posttest. The retention test was applied to both groups of students two weeks after the posttest. Data were analyzed using Item by Objective Analysis.

The results showed that learning achievement and retention of students which studied Computer-Assisted Instruction and studied by a conventional method were difference.