

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย	
ชื่อผู้เขียน	นางทัศนีย์ มโนสมุทร	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์สุนทร ชนะกอก	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี นิมมานพิสุทธิ์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทรแป้น	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน ของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนแบบมีโครงสร้าง เก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการสังเกตการสอนของครูตามสภาพจริงในชั้นเรียน คนละ 5 คาบ รวมทั้งสิ้น 50 คาบ ในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงพฤติกรรมย่อยในแต่ละขั้นตอนการสอน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ การบรรยาย

ผลการวิจัยพฤติกรรมการสอนของครูใน 5 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน วิธีการที่ครูใช้มากที่สุดคือ การทบทวนความรู้เนื้อหาเดิม ส่วนวิธีการที่พบน้อยมากคือ การเสริมความรู้พื้นฐานให้นักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่

ในชั้นดำเนินการสอน มีครูเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ที่แจ้งจุดประสงค์หรือเป้าหมายของเนื้อหาให้นักเรียนทราบก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ วิธีการนำเสนอเนื้อหา ที่ครูใช้มากที่สุด คือ การอธิบายประกอบการถาม ตอบ พร้อมกันทั้งชั้นสลับกับการเรียกถามทีละคน วิธีการสอนที่ครูใช้น้อยมากคือ การสอนแบบสาริตประกอบการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอน เทคนิคการสอนที่ครูใช้มากที่สุดในทุกคาบเรียน คือ เทคนิคการใช้คำถาม และ เทคนิคการยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเนื้อหา เทคนิคที่ครูใช้น้อยมากคือ เทคนิคการนำสื่อหรืออุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอน

ในชั้นสรุปทบทวน วิธีการที่ครูใช้มากที่สุดคือ การสรุปร่วมกับนักเรียน โดยครูถามนำเพื่อให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งชั้น

ในชั้นฝึกหัด ฝึกทักษะ วิธีการที่ครูใช้มากที่สุดคือ การให้นักเรียนฝึกทักษะที่โต๊ะของตนเองมากที่สุด และวิธีฝึกทักษะที่ครูใช้น้อยมาก คือการให้นักเรียนฝึกจากชุดแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมมาให้แต่ละคนทำ

ในชั้นประเมินผล วิธีการที่ครูใช้มากที่สุดในการวัดผลการเรียนของนักเรียนคือการทำแบบฝึกหัด มีครูเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ที่ประเมินผลการเรียนของนักเรียนได้ทันภายในคาบเรียน

Thesis Title	Teaching Behaviors in Secondary Mathematics Classroom at Dara Academy School	
Author	Mrs. Tatsanee Manosamut	
M.Ed.	Mathematics Education	
Examining Committee	Assoc. Prof. Sunthon Chanakok	Chairman
	Asst. Prof. Suwandee Nimanpisuth	Member
	Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Member

Abstract

The purpose of this research was to study the teaching behaviors of Mathematics in the secondary level of Dara Academy School. The population in this research included 10 mathematics teachers. The research instrument was the Mathematics Teacher's teaching behavior observation form. Data were collected through observation in actual classroom teaching from each teacher during the 5 periods of teaching and which total 50 periods during the second semester of the 1998 academic year. Data were analyzed by counting the frequency of each detailed behavior in each teaching process and were presented in description and tables.

The result of the teaching behaviors following the 5 steps teaching procedure could be summarized as follows:

In the motivation process, the teaching method used by most teachers before the new subject matter was taught was the review of previous lessons while the least used method was supplementing basic knowledge already learned.

In the presentation process, only few teachers stated objectives of the lesson before each new lesson. The teaching method mostly used by the teachers during the presentation was explanation accompanied by asking and answering questions individually and by the whole class. Demonstrative teaching with aids or materials was the least used technique. The techniques used by most teachers in each teaching period was questioning and giving examples during explanation. Teaching aids in classroom instruction was seldom used by the teachers.

In the summary process, the method mostly used by the teachers was through summarization together with the students by asking guiding answered by all students .

In the practice process, the method highly used by the teachers was letting students work on their own to develop skills. The method used by a few teachers was having the students work on practice books prepared by the teachers themselves.

In the evaluation process, the method mostly used in measuring the students' ability was giving the students exercise in the books. A few teachers could evaluate students' learning ability with in a period .