

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้แบบทดสอบวินิจฉัยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวพรรณผกา มณีวัง		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์สุมาลี	คัมชัยสกุล	กรรมการ
	อาจารย์ฤทธิพันธ์	สมุทร์ทัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบโดยแบบทดสอบวินิจฉัย และเพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อหาประกอบด้วยเรื่อง การใช้ can, การบอกวันและวันที่, การแสดงความเป็นเจ้าของ, Past Simple Tense, Nouns, Parts of Body, การใช้ in, on, at ในการบอกที่อยู่ บ้านเลขที่ และการบอกเวลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนในอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 346 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ เริ่มดำเนินการโดยวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ออกเป็นเนื้อหาย่อย แล้วเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาย่อย จากนั้นสร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจเป็นแบบทดสอบชนิดเติมคำ โดยเขียนข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เพื่อสำรวจข้อบกพร่องและรวบรวมคำตอบผิด แล้วนำแบบทดสอบเพื่อสำรวจมาพัฒนาเป็นแบบทดสอบวินิจฉัย 1 ฉบับ จำนวน 41 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เพื่อคัดเลือกและปรับปรุง นำไปทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์และคัดเลือกได้จำนวน 3 ข้อ จากนั้นปรับปรุงข้อสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 38 ข้อ และสร้างเพิ่มเติมจำนวน 19 ข้อ

รวมข้อสอบทั้งหมด 60 ข้อ ข้อสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์ปรับปรุงโดยผู้วิจัย และได้รับการตรวจจาก
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน มีข้อสอบ
4 ข้อ จาก 60 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์ และข้อสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์ปรับปรุงโดยผู้วิจัย และได้รับการตรวจ
จากกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์คัดเลือกข้อสอบและ
ปรับปรุง 1 ฉบับ จำนวน 60 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน เพื่อนำผลมา
วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อบกพร่องของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษได้แก่ นักเรียนขาด
ทักษะในการหาตัวชี้แนะในประโยคร้อยละ 27 นักเรียนตอบโดยไม่มี Article นำหน้าคำนาม
ร้อยละ 26 และนักเรียนตอบคำนำหน้านามผิดโดยเดาความหมายของคำรอบข้างมาแปลแทน
ร้อยละ 23
2. ความยากของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ .65 ถึง .86 ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบมี
ค่าตั้งแต่ .16 ถึง .65 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบซึ่งคำนวณจากสูตร K-R 20 แล้วปรับแก้ไขให้
ถูกต้องโดยใช้สูตรลิฟวิงสตันมีค่า .889 และแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้พิจารณา

Thesis Title	Use of English Language Diagnostic Tests for Prathom Suksa 6		
Author	Miss. Phanphaka Maniwang		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee			
	Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
	Lect. Sumalee	Kumchaiskul	Member
	Lect. Ruetinant	Samuttai	Member

Abstract

The purposes of this study were to diagnose student's learning weakness in using English and to construct the diagnostic test in English for Prathom Suksa 6. The contents included use of "can", telling day and date, possessive pronouns, past simple tense, nouns, parts of body, use of "in, on, at" in telling address and time. The subjects studied comprised 346 Prathom Suksa 6 students from schools in Doi Saket District, Chiang Mai Province, academic year 1998. They were selected by using the multistage random sampling technique.

The construction of the diagnostic test was conducted in the following steps. It began with analyses of the contents and learning objectives which resulted in subtopics identification, then formed the relevant behavioral objectives, and wrote up the first draft of the test (called the survey test) which was relevant to the behavioral objectives. Forty students were tested to survey errors and to collect

incorrect answers. The survey test was modified to 41 items of the multiple-choice diagnostic test (called the selecting and revising test) and then applied to another group of 100 students for the first tryout. The test was analyzed and three items selected. The remaining items were revised and new nineteen items were added to be 60 items. The test was revised by the researcher and rechecked by the committee for approval. The test was then given to another 100 students for the second tryout. Four of 60 items were selected and the remaining items of the test were revised by the researcher. Again, the 60-item test was then rechecked by the committee for approval before being administered to the 346 sampling students. This diagnostic test was then analyzed to ensure their quality and to analyze the student's learning weakness in use of English.

The findings were as follows :

1. For the causes of the weakness concerning the use of English, 27 percent of the students were unskill in looking for cues in sentences, 26 percent of the students answered questions without putting any article in front of nouns, and 23 percent of the student put the wrong noun determiners in front of the assigned nouns by guessing the meaning of the words in the context.

2. The results showed that, the difficulty power and the discrimination index in each item of the diagnostic test ranged from .65 to .86 and from .16 to .65. The reliability computed by the Livingston formula was .889. The content validity of the test was relevant, according to the specialists.