

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อซ่อมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวกมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	ม้าสำพอง	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์วิณา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ
	อาจารย์ ดร.ชติยา	กัณฑวงค์	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อซ่อมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อซ่อมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 4 ชุด เรื่อง การบวกเศษส่วน การลบเศษส่วน การคูณเศษส่วน และการหารเศษส่วน 2) แบบทดสอบข้อบกพร่อง 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ใช้ในการทดลองจำนวน 4 ชุด มีประสิทธิภาพดังนี้ เรื่อง การบวกเศษส่วน 98.71/98.50 การลบเศษส่วน 98.73/97.70 การคูณเศษส่วน 99.12/98.10 และการหารเศษส่วน 99.02/97.91

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อซ่อมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

<b>Thesis Title</b>	Use of Self-Learning Package for Mathematics Remedial Learning of Prathom Suksa 5 Students		
<b>Author</b>	Ms. Kamonrat Wongtamart		
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education		
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Prasit Malumpong	Chairman	
	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member	
	Lect. Dr. Khatiya Guntawong	Member	

### Abstract

The purposes of this research were 1) To compare learning achievement before and after use of self-learning packages for mathematics remedial learning of Prathom Suksa 5 students. 2) To study students' attitude toward mathematics self-learning package. The samples of this study were 40 Prathom Suksa 5 students of Kamtiang Anudson School, Muang District, Chiang Mai Province during the first semester of the academic year 1999. Research instruments were 1) Mathematics self-learning packages consisted of 4 topics of content : Addition of Fractions, Subtraction of Fractions, Multiplication of Fractions and Division of Fractions. 2) The diagnostic test 3) The opinionaire about use of self-learning package. The data analyzed by using mean, standard deviation, percentage and t-test.

The results were as follows:

1. The efficiencies of constructed self-learning package were : 98.71/98.50 for Addition of Fractions, 98.73/97.70 for Subtraction of Fractions, 99.12/98.10 for Multiplication of Fractions, and 99.02/97.91 for Division of Fractions.

2. The mathematics learning achievement of Prathom Suksa 5 students before and after use of self-learning packages were significantly different at the .05 level.

3. The students' opinions about use of self-learning package for mathematics remedial learning were at very agreeable level.