

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การใช้วิธีเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลในวิชา  
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน

นายวิเชียร สิงห์ชัย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์วัฒนา วโรตมะวิชญ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง กรรมการ  
อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี กรรมการ

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งเป็นกลุ่มเรียนเก่ง กลุ่มเรียนปานกลาง กลุ่มเรียนอ่อน และเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยต้ม (ชัวงษาอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำพูน จังหวัดลำพูน จำนวน 20 คน แบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง จำนวน 5 คน กลุ่มเรียนปานกลาง 10 คน และกลุ่มเรียนอ่อน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล เรื่อง การบวก ลบ และคูณทศนิยม ใช้เวลาเรียน 43 คาบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และแบบสังเกตการปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนในขณะที่เรียนคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และบรรยายเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง กลุ่มเรียนปานกลาง และกลุ่มเรียนอ่อน หลังการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ปฏิสัมพันธ์ในขณะที่เรียนคณิตศาสตร์จากการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล พบว่านักเรียนกลุ่มเรียนเก่ง กลุ่มเรียนปานกลาง และกลุ่มเรียนอ่อน ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ มีการปฏิบัติและมีทัศนคติที่ดีกับเพื่อน และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องทำงานแบบร่วมมือกันเป็นอย่างดี

<b>Independent Study Title</b>	Use of Team Assisted Individualization Method in Mathematics Learning of Prathom Suksa 5 Students	
<b>Author</b>	Mr. Wichian Singchai	
<b>M.Ed.</b>	Elementary Education	
<b>Examining Committee</b>	Assoc.Prof. Weena Warotamawit	Chairman
	Asst.Prof. Prasit Malumpong	Member
	Lect. Sudthira Kaewmanee	Member

### Abstract

The purposes of this research were to study the mathematics learning achievement of Prathom Suksa 5 Students with high, medium and low achievement learning through Team Assisted Individualization method and to study the interaction of those students while learning mathematics.

The samples were 20 Prathom Suksa 5 Students of Ban Huay Tom (Chai Wong Sa Upphatham) School affiliated to the Office of Li District Primary Education, Lamphun Province during the second semester of 1998 academic year. The 20 samples were 5 of high, 10 of medium and 5 of low achievement students.

The research instruments were 1) Team Assisted Individualization mathematics instructional package on the topic Addition, Subtraction and Multiplication of Decimals which required 43 periods of instructional time. 2) Mathematics achievement test with reliability of 0.97. 3) The student's interaction observation form. Data analyzed by mean, standard deviation t-test and descriptive analysis.

The findings were as follows :

1. The mathematics posttest scores of high, medium, low achievement groups learning through Team Assisted Individualization method significantly higher than pretest scores at the level of 0.5.

2. The interaction of students in three groups while learning mathematics were willing to help friends, they not only had good relationship and attitude toward each other but also had participation, cooperation in group working.