

ชื่อเรื่อง การค้นคว้าแบบอิสระ การบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนปฏิรูป
การศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ใจ
จังหวัดพะเยา

ชื่อผู้เขียน นายทรงชัย เชื้อเมืองพาน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถพร พงษ์วาท	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศพล อารีนิจ	กรรมการ
อาจารย์องอาจ โฆษณุตพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา การศึกษาครั้งนี้อาศัยกระบวนการการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การวางแผน การดำเนินการตามแผนและการประเมินผลเป็นกรอบในการวิเคราะห์งานดังกล่าว

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ที่ทำหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ใจ จำนวนทั้งสิ้น 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติม สถิติที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ

การศึกษาพบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่หรือทั้งหมดล้วนแล้วแต่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่มีต่อภารกิจหลักของโรงเรียน ตลอดจนเห็นว่าทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการการบริหารงานด้านนี้ครบทุกขั้นตอนแล้ว แต่ที่สำคัญก็คือ

เกือบทั้งหมด (38 ใน 40 คน) เห็นว่า งบประมาณเพื่อการบริหารงานด้านนี้ ยังขาดแคลนไม่พอเพียง อันเป็นอุปสรรคสำคัญยิ่งประการหนึ่งของการบริหาร ซึ่งทำให้งานหรือผลงานที่ปรากฏ จึงไม่แตกต่างไปจากงานหรือผลงานของโรงเรียนอื่น ๆ ที่ไม่ได้เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาของอำเภอ ทั้ง ๆ ที่โดยหลักการแล้วโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาที่ศึกษาครั้งนี้จะมีความพร้อมมากกว่า ตลอดจนมีศักยภาพมากกว่าที่จะบริหารงานด้านนี้ให้ได้ดีกว่า มีประสิทธิภาพกว่าโรงเรียนอื่น ๆ

ปัจจัยสำคัญที่อธิบายได้ว่าทำไมการบริหารงานด้านนี้ของโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาจึงไม่ได้แตกต่างไปจากการบริหารของโรงเรียนอื่น ๆ ก็คือ สภาพของโรงเรียนเอง ที่ตั้งของโรงเรียน สภาพอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ที่ปรากฏอยู่ในขณะที่ศึกษา สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้านต่าง ๆ ฯลฯ ซึ่งอยู่ในสภาพที่ขาดแคลน ชำรุด ทรุดโทรมและอยู่ในที่ห่างไกลจากความเจริญเลยทำให้ไม่ว่าทางโรงเรียนจะ ได้ดำเนินการตามกระบวนการการบริหารที่สำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ครบถ้วนทุกขั้นตอนแล้วก็ตาม งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนก็ยังคงมีสภาพไม่แตกต่างไปจากงานด้านนี้ของโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ในสภาพขาดแคลน ชำรุด ทรุดโทรม ห่างไกลความเจริญเช่นกัน

Independent Study Title Buildings and Environment Affairs Administration
of Educational Reform Schools under the Office
of Mae Chai District Primary Education, Phayao
Province

Author Mr.Songchai Chuemengphan

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Assoc. Prof. Dr.Annop Pongwat Chairman

Asst. Prof. Dr.Thosapol Arreenich Member

Lect. Ong-Ard Kosashunhanan Member

Abstract

This study probed issues related to the administration of buildings and environment affairs work of educational reform schools under the Office of Mae Chai District Primary Education, Phayao Province, using as an analytical framework the 4-step administrative process, i.e., needs assessment, planning, plan implementation and evaluation, prescribed by the Office of National Primary Education Commission (ONPEC).

Altogether, 40 schools personnel, namely 18 administrators, 4 assistant administrators and 18 teachers responsible for the buildings and environment affairs work, were asked to respond to the questionnaire with items covering the topic under study.

The study found that most or all respondents did recognize the importance and necessity of this aspect of school work as well as the need to employ ONPEC-prescribed administrative process. They reported they had closely followed all required steps in the process. However, the results of their efforts apparently did not differ much from those of their counterparts in regular schools of the District. One obvious limiting factor was the considerable lack of budget. Only 2 out of 40 respondents said they had sufficient budget for this purpose.

The only possible explanation of this state of affairs was that beside the fact that all 18 studied schools had been named educational reform schools, nothing else seemed to differ from the rest of schools within the District. Geographical location, conditions of school buildings and their surroundings, classrooms, auxiliary buildings, language, science and computer laboratories/rooms, etc., were already in bad shape or terribly lacking. They were not conducive to school efforts in regard to proper and better management of buildings and environment affairs work commensurate to being educational reform schools. It was no wonder no matter how closely schools followed the ONPEC-prescribed administrative process, the resulting work was still not dissimilar from that of regular, nonreform schools.