

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทาง
ภาษาไทยของครูระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ /

ชื่อผู้เขียน นางสาวเพ็ญแข บุญช่วง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์ไพบุลย์ อุปันโน	กรรมการ
อาจารย์บรรเทา อุทัยทัศน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทยของครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มประชากรในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 37 คน จาก 34 โรงเรียน โดยการตอบแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่าและแบบปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษา พบว่า ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทย มีดังนี้

1. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูส่วนมากมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน และการจัดทำแผนการสอน ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม ด้านสื่อการสอน รองลงมาเป็นปัญหาในระดับมาก ในด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางภาษาไทย พบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน และด้านผู้ปกครองนักเรียน มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน และด้านตัวนักเรียน ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

3. ความเห็นของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ยังมีผู้ปกครองต้องการให้เน้นการสอนหนังสือให้แก่เด็กระดับนี้อยู่ ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ประเภทวัสดุสิ้นเปลืองค่อนข้างน้อย ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนประจำชั้นมาก

4. ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน ด้านผู้บริหารโรงเรียน ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้มาก และควรมีการประชุมสัมมนาในระดับอำเภออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

Independent Study Title	Problems Related to Preparatory Thai Language Skills Activities of Preschool Teachers Attached to the Office of Saraphi District Primary Education, Chiang Mai Province	
Author	Ms. Penkhae Boonchoung	
M.Ed.	Elementary Education	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairman
	Lect. Paiboon U-panno	Member
	Lect. Bantao Utaitas	Member

Abstract

This study aimed to investigate problems and factors related to preparatory Thai language skills activities of the second year preschool teachers attached to the Office of Saraphi District Primary Education, Chiang Mai Province. The population of this study included 37 second year preschool teachers from 34 preparatory schools in 1998 academic year to answer the rating-scale and open ended questionnaire. The analysis of data included frequencies, percentages, means, and standard deviations. The major findings were as follows:

1. Problems concerning teaching and learning activities. Most teachers encountered moderate level of problems on knowledge and understanding in conducting learning activities, preparation of lesson plans, teaching techniques and activities, and instructional materials. They found high level of problems on evaluation and measurement of children's progress and development.

2. Factors related to preparatory Thai language skills activities. This included those related to school administrators and students' parents which showed high level of importance while factors related to classroom teachers, students, and classroom environment displayed low.

3. Teachers' opinion. They expressed their views that parents insisted on teaching academic contents to children, the administrators provided them with few teaching materials, and teachers performed too many jobs other than their class work.

4. Teachers' suggestions. School administrators should provide teachers with the opportunity to enter the in-service workshops, and should organize an academic seminar at the education district level at least once in a semester.