

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร		
ชื่อผู้เขียน	นายจำเนียร ไตรมาตร		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์อำนาจ	จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มัลล้าพอง	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านปัจจัยการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน 284 คน ผู้บริหาร 12 คน จากโรงเรียนปฏิบัติการศึกษา จำนวน 59 โรงเรียน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยในการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้แก่ครูและบุคลากร โดยการส่งเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา วัสดุ อุปกรณ์มีสภาพดี ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินรายได้ของโรงเรียน และการบริจาคของชุมชน

2. กระบวนการดำเนินงาน

ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยร่วมเป็นวิทยากร และเป็นแหล่งวิทยาการ

วางแผนการสอนโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการทดลองปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ใช้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ ใช้สื่อและห้องปฏิบัติการต่างๆในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลโดยใช้ข้อทดสอบและการประเมินจากแฟ้มสะสมงานนักเรียน และนิเทศการเรียนการสอนโดยการสังเกตการสอนและการให้คำปรึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนใช้วิธีสอนที่หลากหลายขึ้นและผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเป็นประชาธิปไตย และมีสุขภาพกายและจิตที่ดีปราศจากการเสพติดให้โทษ

4. ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนขาดแหล่งวิทยากรและแหล่งงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนไม่มีเวลาวางแผนการสอน ไม่ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และไม่เห็นความสำคัญในการนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

Thesis Title Curriculum and Instruction Reform in Schools under
Kamphaeng Phet Provincial Primary Education Office

Author Mr. Chamnian Trimart

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assoc. Prof. Amnat	Chanpan	Chairman
Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Member
Asst. Prof. Supawat	Cheunchop	Member

Abstract

The purposes of the study were to evaluate the curriculum and instruction reform and to study its problems in schools under Kamphaeng Phet Provincial Primary Education office. The study focused on input, process, products, and the problems in the reform organizing. Sampling groups were 284 school teachers, 12 schools administrators from 59 education reform schools. The data were collected by using questionnaires, interview, and observation. The collected data were analyzed by computing frequencies, mode and percentages and presented by using tables with description. The results were as follows:

1. Input

The school encouraged teachers and personnel to be alert for the reform by attending meeting or seminar. The materials, classrooms and sound lab were in good condition. The schools were supported budget from the schools' income and donation from the public

2. Process

In developing curriculum, the teachers developed activities relevant to the local condition and got cooperation in planning learning experiences for students from the local experts. The planning aimed to the learners' learning and their self-studied

experiences. The activities were concentrated on the learners' experiences, experiments and cooperation in activities. Concentrated Language Encounter method (CLE) was used in teaching Thai language. Nature and environment, various teaching aids and sound lab were also used in organizing activities. Tests and portfolio were used in evaluation stage. Classroom observation and giving advices were used for supervision.

3. Products

The school curriculum was developed to be relevant to students' interests and the local needs. The teachers used various teaching styles and the students developed the skills in working with others, democracy, healthy body and mind and no drug-addicted habit.

4. Problem

The schools lacked of resource centers and budget. The teachers had no time in planning the lessons, besides they did not use various teaching methods. They could not organize child – centered approach. The lack of teaching aids and teaching materials was also the problem. The teachers lacked of knowledge concerning authentic assessment. They did not aware of classroom supervision.