

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนา  
ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน

นางสาวหัสตินทร์ โคทวี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา	แก้วมณี	กรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 44 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 10 แผน เวลาสอน 30 คาบ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการสอนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน ที่พัฒนาขึ้น เป็นแผนการสอนที่ประกอบด้วยกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย เช่น เกม บทบาทสมมติ เพลง สถานการณ์จำลอง สื่อการเรียนการสอนมีทั้งของจริงและรูปภาพ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ทำงานต่าง ๆ ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

2. นักเรียนที่เรียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีความเข้าใจในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จ

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์พบว่า  
อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

**Thesis Title** Use of Activities Emphasizing Group Dynamics to Develop Reading Comprehension of Prathom Suksa 5 Students

**Author** Miss. Hatsadin Khothawee

**M.Ed.** Elementary Education

**Examining Committee**

Asst.	Prof. Supawat	Cheunchop	Chairman
Lect.	Sudthira	Kaewmanee	Member
Lect.	Sumalee	Kumchaikul	Member

#### Abstract

The purposes of this research were 1) to develop lesson plans on Thai language of Prathom Suksa 5 Students that using activities emphasizing group dynamics 2) to compare the students reading comprehension before and after learning through group dynamics 3) to study their opinions concerning Thai language instruction by using activities emphasizing group dynamics. The sampling group was 44 Prathom Suksa 5 students in the second semester of the academic year 1998 of Wat Chang Khian School under the Office of Muang Chiang Mai District Primary Education, Chiang Mai Province . Research instruments were 1) 10 lesson plans of Thai language that using activities emphasizing group dynamics for 30 periods of teaching 2) Reading comprehension achievement test 3) an opinionnaire on the instruction using those activities . The collected data were computed by using means, standard deviations , and t - test.

The results were as follow:

1. Those ten lesson plans on Thai language that using activities emphasizing group dynamics to develop reading comprehension of Prathom Suksa 5 students consisted of variety of reading activities such as games, role - plays, songs, simulations and authentic materials and pictures as teaching media. The students were emphasized to be self - educated by participating in both individual activities and group activities so that they could share their experiences in working together and socially interacted.

2. After the instruction through those activities emphasizing group dynamics, the students achievement on reading comprehension was statistically higher at the significant level of .01.

3. The students opinions concerning Thai language instruction by using activities emphasizing group dynamics were at mostly agree level.