

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ
ของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน นางสาวนงค์เยาว์ นามคำ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณห์ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจ ปัญหาและความต้องการด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน ในด้านสาระสำคัญ โครงสร้าง แนวปฏิบัติในหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ปฏิบัติระดับชั้นเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอลี่ จังหวัดลำพูน จำนวน 22 คน จาก 12 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามกับกลุ่มประชากร 22 คน แบบสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละ และพรรณนาวิเคราะห์ สรุปการศึกษาได้ดังนี้

1. ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

ครูเกินครึ่งมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาการศึกษา ระดับความสามารถการใช้ภาษาของผู้เรียน การจัดกลุ่มและองค์ประกอบของภาษาอังกฤษแบบเข้ม องค์ประกอบของเนื้อหา วิธีสอนทักษะทางภาษา เหตุผลการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในลักษณะต่าง ๆ การวิเคราะห์หลักสูตร และการเตรียมความพร้อมบทเรียน ครูส่วนน้อยมีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อหาและหน้าที่ภาษา รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษในการสอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร และกระบวนการวัดผลและประเมินผล

2. ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาขาดความมั่นใจในทักษะการฟังและการพูดของตน ครูไม่สามารถใช้สื่อได้อย่างที่ต้องการทุกครั้ง ใช้สื่อทางเทคโนโลยีขั้นสูงไม่เป็น ครูไม่เข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง

3. ความต้องการด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครูส่วนใหญ่มีความต้องการความสนับสนุนด้านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ เอกสารหลักสูตรหรือเอกสารที่เกี่ยวกับการสอน สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวก ระยะเวลาที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน และผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา

Independent Study Title	Knowledge Regarding English Language Curriculum and Instruction of Lower Secondary School Level Teachers in Li District, Lamphun Province	
Author	Miss Nongyao Namkham	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Phachongkarn Phuvipadawat	Chairman
	Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purposes of this independent study were to study the knowledge, problems and needs of English teachers at the lower secondary school level in Li District, Lamphun province regarding English language curriculum and instruction. The teachers' understanding of the essence and structure of the curriculum, and directions for implementation were investigated. Research population was 22 English teachers from 12 schools. Instruments for data collection comprised a questionnaire for 22 teachers and an interview format for 10 teachers. The data were analyzed by frequency, percentage and descriptive analysis. The results were as follows:

1. Knowledge regarding the B.E. 2539 English language curriculum and instruction

More than half of the English teachers understood educational philosophy, proficiency levels of secondary learners, arrangement and components of English Concentration, components of contents, instructional methods, English skills, reasons for choosing instructional materials and using of instructional materials in various styles, analysis of curriculum, and pre-teaching preparation. A small number of teachers understood difference between lower secondary objectives and upper secondary objectives, language contents and functions, the use of English language in class, communicative language teaching in English and evaluation process.

2. Problem regarding the English language curriculum and instruction of lower secondary school level teachers

Most teachers reported problems concerning the follow topics; lack of confidence in one's own listening and speaking skills, inability to use instructional materials as often as needed, inability to use high technology media; insufficient knowledge of measurement and evaluation.

3. Needs regarding the English language curriculum and instruction of lower secondary school level teachers

Most teachers needed training, collaboration from peers, curriculum or instructional documents, access to equipment and materials, appropriate time frame and experts for advise.