

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายเฉลิม นิลแก้ว

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.พนมพร จันทรบัญญา	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา	กรรมการ
อาจารย์อองอาจ โษษชอุณหันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ กรรมการโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนโดยทั่วไป พบว่า กรรมการโรงเรียน ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติในด้านการเผยแพร่ข่าวสาร การรายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนให้ประชาชนได้รับทราบ การขอความร่วมมือจากประชาชนให้เข้ามาร่วมพัฒนาโรงเรียน การติดต่อประสานงานกับชุมชนให้เข้ามาช่วยเหลือนักเรียน และเคยชี้แจง ทำความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ประชาชนอย่างชัดเจน แต่ก็มีกรรมการโรงเรียนจำนวนมากที่เคยชี้แจง แต่ไม่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมมากในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่วนการหาแนวทางแก้ปัญหาบุคลากรของโรงเรียนซึ่งเป็นปัญหาที่ละเอียดอ่อน รวมทั้งการช่วยเหลือเด็กนักเรียนยากจนด้วยทุนชุมชนซึ่งเป็นกรรมการให้ความช่วยเหลือน้อย

สำหรับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนโดยตรง พบว่า กรรมการส่วนใหญ่มีส่วนร่วมมาก ในด้านการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ การจัดทำแผนพัฒนาและแผนการใช้จ่ายของโรงเรียน การจัดซื้อ-จัดจ้าง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน แต่ตัวแทนชุมชนที่เป็นกรรมการโรงเรียน จะมีส่วนร่วมน้อยในด้านการจัดทำแผนพัฒนา แผนการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน การจัดซื้อ-จัดจ้าง และการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน นอกจากนี้กรรมการโรงเรียนยังมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาโรงเรียน การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การตรวจสอบการใช้จ่ายเงินและงบประมาณของโรงเรียน การจัดหาวิทยากรให้เข้ามาช่วยสอนนักเรียน และการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อช่วยงานของโรงเรียน ส่วนในด้านที่กรรมการโรงเรียนโดยเฉพาะตัวแทนชุมชน ส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีส่วนร่วมมาก ได้แก่ การจัดหาวิทยากรเข้ามาช่วยสอนนักเรียนและชุมชน ตลอดจนการช่วยเหลือด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ก็มีส่วนให้ความช่วยเหลือน้อย นอกจากนี้กรรมการส่วนใหญ่ต่างก็เคยเสนอแนะแนวทางการหาเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่างๆ แก่โรงเรียน

Independent Study Title	Participation of School Committees in Educational Management of Schools Affiliated to the Office of Fang District Primary Education, Chiang Mai Province		
Author	Mr.Chalerm Nilkeo		
M.Ed.	Educational Administration		
Examining Committee	Lect.Dr.Panomporn Chantarapanya	Chairman	
	Lect.Dr.Umporn Siriboonma	Member	
	Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member	

Abstract

This study examined the issue of school committees' participation in schools' educational management affairs. Schools under study were primary schools attached to the Office of Fang District Primary Education, Chiang Mai Province. Those providing needed information were 254 members of District schools' school committees. They were asked to respond to the checklist type questionnaire containing items relevant to the topic under examination. Subsequently, collected data were analyzed by using frequency and percentage.

Findings were as follows:

As regards participation in general questionnaire respondents reported that most committee members had in varying degrees undertaken the following activities prescribed by concerned authorities as their

officially expected functions: school-related information dissemination and school progress reporting to the public; soliciting public cooperation and participation in school development activities; securing community resources to assist students; and clearly informing the public regarding school educational tasks and responsibilities. As regards this last activities, it was found that a large number of committee members had done so but not very clearly. Besides, they were found to have participated quite a great deal in schools' many other activities. Lastly, committee members representing their respective communities were found to have been of little help in successfully tackling complex and delicate school personnel problems and in helping out poor students.

As far as direct participation, i.e., that stipulated in the official regulation, is concerned, it was found that the majority of committee members participated quite a great deal in school problems analysis and needs assessment; school development and financial outlay plans preparation; materials procurement and labour hiring; and developing schools into community knowledge sources. However, community representing members were found to have participated less in these matters. In addition, school committees, according to questionnaire respondents, did participate in other key tasks required of them in the official regulation. But again, community representing members participated less in such tasks. Lastly, it was reported that most committee members had on various occasions offered valuable recommendations for schools to follow with the honest intention of improving them for the maximum benefit of their children and communities.