

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การบริหารโรงเรียนหออพระในแนวทางการปฏิรูปสถานศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	
ชื่อผู้เขียน	นายบังเอิญ สิทธิตัน	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์ ดร. อัมพร คิริบุญมา	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร. พนมพร จันทรบัตถุภ	กรรมการ
	อาจารย์ อองอาจ โฆษิตหมั่นนท์	กรรมการ

## บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารโรงเรียนหออพระในแนวทางการปฏิรูปสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประชากรที่ใช้ คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2541 จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด ซึ่งถามเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียนหออพระในแนวทางการปฏิรูปสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ครูส่วนใหญ่เห็นว่าฝ่ายบริหารได้ปฏิบัติในเรื่องกำหนดนโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา จัดบริเวณโรงเรียนมีความร่มรื่น จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม ระเบียบวินัย จัดห้องปฏิบัติการทางภาษาได้อย่างพอเพียง จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ส่งเสริมให้ครูมีการเพิ่มวุฒิการศึกษาสูงขึ้น จัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาตามอัตราที่กรมสามัญศึกษากำหนด สนับสนุนจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนจ่ายค่าตอบแทนเมื่อครูไปอบรมสัมมนา วัดผลและประเมินผลตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนรวบรวมรางวัลและเกียรติคุณของนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น

แต่ก็ยังมีครูบางส่วนเห็นว่าฝ่ายบริหารไม่ได้ปฏิบัติในเรื่อง การนำข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการของบุคลากรมาปรับปรุงงานของโรงเรียน การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน การจัดให้มีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่ได้มาตรฐาน การจัดหาอุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียง การจัดให้นักเรียนได้เรียนโดยระบบการศึกษาทางไกล การใช้ชุมชนเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้รับค่าตอบแทน การร่วมมือกับชุมชนจัดตั้งองค์การเพื่อสนับสนุนกิจกรรมหารายได้ของโรงเรียน

Independent Study Title Administration of Hopra School According to  
Ministry of Education's School Reform  
Guidelines

Author Mr.Bung-Oen Sittiton

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Lect.Dr.Umporn Siriboonma	Chairman
Lect.Dr.Panomporn Chantarapanya	Member
Lect. Ong-Ard Kosashunhanan	Member

#### Abstract

This study investigated administration of Hopra School according to Ministry of Education's School Reform Guidelines. The population under study comprised 110 teachers who were in active duty at the forementioned school during the 1998 academic year. Instrument used was checklist and open-ended questionnaire with items related to the school reform guidelines. The collected data were then analyzed through the application of percentage.

The findings could be summarized as follows:

With respect to administration of Hopra School according to the above mentioned guidelines, most teachers expressed that administrative personnel did perform their tasks in the followings: set up school policy corresponding to the Department of General Education policy, arranged pleasant and cool school environment,

arranged activity for students concerning moral principles and discipline, set up sufficient language laboratory, acquired school materials and aids according to the government regulation, encouraged teachers to furthering their education, collected school fees according to the rate of the Department of General Education, offered financial aids or scholarship to students, per diem be paid to teachers who went to meetings or seminars, measuring and evaluating according to Ministry of Education's regulations, and gathered rewards and mentions of students who had outstanding works.

In contrast, there were some teachers who viewed that administrative personnel did not perform their tasks in the followings: used personnel's data regarding problematic situations and needs for improving school's works, fostered relationship among school personnel, arranged for standard sport complex, acquired sufficient materials that helped promoting teaching and learning situations, gave students opportunity or time to learn from the satellite broadcasting, used community as network of learning, developed local curriculum, arranged activity for students to earn some income, and cooperated with community in setting up organization for the promotion of activity with regard to earning extra income for the school.