

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย	
ชื่อผู้เขียน	นางประพรศิลป์ อ้นพรม	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ไพฑูถย์ อุทินโน	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และผลการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประชากรที่ใช้ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 44 คน ครูประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 44 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 248 คน และนักเรียนจำนวน 462 คน จากโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาจำนวน 44 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามสภาพการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 4 ชุด และแบบสังเกตประกอบการสัมภาษณ์จำนวน 1 ชุด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการอธิบาย สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด และการสังเกตประกอบการสัมภาษณ์ใช้วิธีจัดหมวดหมู่และบรรยายเชิงวิเคราะห์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินการและการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 การวางแผนและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารได้มีการวางแผนจัดการและบริหารห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยมีการประชุมวางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา พัฒนามูลฐานในโรงเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม นิเทศติดตามผล จัดหาแหล่งทุนสนับสนุน ประสานงานการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษากับเครือข่ายนอกโรงเรียนและเปิดโอกาสให้กรรมการโรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

1.2 การบริหารและการจัดการ พบว่า สภาพทั่วไปของห้องปฏิบัติการทางภาษามีขนาด 20 ที่นั่ง ปรับปรุงจากห้องเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางกายภาพเหมาะสม อุปกรณ์ทำความเย็นได้แก่ พัดลม และมีความปลอดภัย มีโรงเรียนบางแห่งได้จัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น จานดาวเทียม ครูประจำห้องปฏิบัติการทางภาษามีการจัดเก็บอุปกรณ์เป็นระเบียบ มีการจัดระบบการใช้ห้องปฏิบัติการโดยจัดทำแผนการใช้ ตาราง

การใช้ กำหนดระเบียบการใช้ และการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเข้าเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดหา ผลิต/จัดทำ สื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม มีการดูแลรักษาห้อง วัสดุอุปกรณ์ในห้อง มีการบันทึกและสรุปผลการใช้ห้อง

2. ผลการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

2.1 การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาพบว่า มีการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 1-5 ครั้งต่อสัปดาห์ นักเรียนที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวิชาที่ได้เรียนมากที่สุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอน สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับ เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนมากมีชั้นนำเข้าสู่บทเรียน และขั้นสอน ไม่ค่อยมีกิจกรรมขั้นสรุป นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม ส่วนใหญ่สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนดให้ได้ นักเรียนมีความสนุกสนานและร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระเบียบ

2.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่า ครูผู้สอนและ นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น เกิดความเข้าใจในบท เรียนมากกว่าในห้องเรียนปกติ ทำให้มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กระตือรือร้นใน การเรียนเพราะมีกิจกรรมมากมาย จึงทำให้ต้องการมาโรงเรียนทุกวัน และครูผู้สอนยังมีความเห็นว่าเป็นการ ลงทุนที่คุ้มค่า อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน

3. ความต้องการของผู้บริหาร ครูประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาและครูผู้สอน และสภาพปัญหา ที่พบพบว่า ส่วนใหญ่ต้องการสื่อการเรียนการสอน งบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอครบทุกชั้น ทุกวิชา การอบรมแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา การผลิตสื่อ การวัด และประเมินผล การซ่อมบำรุงขั้นพื้นฐาน มีการแลกเปลี่ยนสัมมนาความรู้เป็นระยะ มีแผนการสอนสำเร็จรูป มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นครูประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาตลอดจนจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องมา ตรวจสอบเช็คอุปกรณ์อย่างน้อยปีละครั้ง สำหรับสภาพปัญหาอุปสรรคได้แก่ ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์และ สื่อ สื่อและอุปกรณ์เสียหาย ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ การซ่อมบำรุงล่าช้า สภาพห้องไม่เอื้อ อำนวย การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากวิชาภาษาอังกฤษยังมีน้อย

4. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม อบรมเพื่อเพิ่มพูน ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาแก่ครูทุกคน ควรสร้างข้อตกลงกับบริษัทผู้ขาย เกี่ยวกับบริการหลังการขาย ตลอดจนประสานงานกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคเพื่อแก้ปัญหากระแสไฟฟ้าตก ถ้าเป็นไปได้ควรจัดงบประมาณเพื่อสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาแยกเป็นเอกเทศ และติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ให้พร้อม และควรชี้แจงให้เห็นประโยชน์ของห้องปฏิบัติการทางภาษาและ ชักชวนครูผู้สอนทุกวิชาเข้าใช้ห้อง ปฏิบัติการทางภาษา

Thesis Title	Use of Sound Laboratory in the Educational Reform Project Schools under the Office of Sukhothai Provincial Primary Education	
Author	Mrs. Prapornsilp Funprom	
M.Ed.	Elementary Education	
Examining Committee	Asst. Prof. Supawat Cheunchob	Chairman
	Lect. Paiboon U-panno	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

This research was aimed to study the situations of the sound laboratory instructional activities and to study its result in the Educational Reform Project Schools under the Office of Sukhothai Province Primary Education. The subjects of this study included 44 school administrators and 44 sound laboratory teachers, 248 teachers and 462 students from the Educational Reform Project Schools. Four sets of questionnaires concerning the sound laboratory instructional situation and an interview observation form were used as the instrument for this study. The data were analyzed by computing frequencies and percentages, and data were presented in tables and description. As for data from open-ended questions and interview observations were classified and analytical described. The results were as follows:

1. The sound laboratory instructional situations.

1.1 Planning and management: The administrator organized the meeting to plan sound laboratory usage. They also supported school personnel to learn how to operate sound laboratory, supplied addition materials, followed up supervision, looked for supportive budget from outside schools, cooperative usage among school network and community were also provided.

1.2 Management: Generally, the sound laboratory room, which modified from regular classroom contained 20 seats (booths). The room physical environment was suitable and safe and included electric fans. Some schools had some materials as satellite disk. The sound laboratory materials were kept nicely in order. Using schedule, rules and usage demonstration were provided. Moreover, the addition instruction materials were found and produced. The material, instruments and sound laboratory were well taken care of as well as the summarization record of sound laboratory use.

2. The sound laboratory result.

2.1 The sound laboratory was used 1-5 times per week mostly by Prathom Suksa 6 students in English subject. Teachers had planned the lesson well and materials used in the lesson were suitable to the content, objective and learners. Instructional activities started with introduction step and teaching step but summarizing step was rarely processed. The students were very active in joining the activities and mostly able to do activities as planned. The students were happy to do activities tidily.

2.2 Teachers and students' attitude toward sound laboratory: Teachers and students had the same opinion that the sound laboratory had increased the students' interest and understanding of the lesson more than usual classroom. It also provided students with wider experience and made them pay more attention to the lesson according to the variety of activities so that they wanted to come to school everyday. Teachers thought that it was worthy putting an afford on it to create effective teaching.

3. Problems and needs of administrators and teachers: They mostly needed instruction materials, enough budget to buy materials for all subject areas and levels. There should be training of introduction in arranging sound laboratory materials production, evaluation and basic maintenance. The knowledge needed to be exchanged from time to time. There should be self-directed learning lesson and also knowledgeable person to be in charge of sound laboratory at all time. They wanted to have related field specialist come once a year to check out all equipment. Problem situation were lack of equipment and materials. The equipment, and materials were often out of order, lack of knowledgeable persons, delayed repairing and not suitable classroom environment. The used of sound laboratory for instructing activities in other subject areas were very rare compared to English.

4. Suggestions and problem solving guidelines: The government should allocate more budget, training to increase knowledge of equipment using and how to use the sound laboratory to all teachers. Also the government should have an agreement with the company for after sale service voltage on wire. If possible, the government should give the budget to install sound laboratory individually with air conditioning, point out for the teachers to see the benefit of sound laboratory and encourage all subjects teachers to use it.