

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน	นายวิรัตน์ อุทัยวงษ์		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในด้านการวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในด้านการเชิญวิทยากร การศึกษานอกสถานที่ การใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอนและใช้กิจกรรมสถานการณ์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 202 คน จากโรงเรียน 50 โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

1.1 ด้านการวางแผนการสอน พบว่า ครูปฏิบัติมาก ในเรื่อง การศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แนวการสอน และปฏิบัติน้อย ในเรื่อง การวางแผนการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูปฏิบัติมาก ในเรื่อง การสอนที่เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงและดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ส่วนเรื่องที่ครูปฏิบัติน้อย คือ การเชิญวิทยากร และการศึกษาสถานที่

1.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูปฏิบัติมาก ในเรื่อง ครูเป็นผู้สาธิต การสอนและนำนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องมาเป็นสื่อสาธิตการสอน ส่วนเรื่องที่คุณปฏิบัติ น้อย คือ การเชิญบุคคลภายนอกมาเป็นสื่อสาธิตการสอน

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูปฏิบัติมาก ในเรื่อง ครูเป็นผู้วัดผลและ ประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น โดยการสังเกตพฤติกรรม ส่วนเรื่องที่คุณ ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ วิทยากรเป็นผู้วัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น

2. สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่น

2.1 ด้านปัญหา พบว่า ครูมีปัญหาในระดับมาก ในเรื่อง การศึกษานอกสถานที่ การใช้วัสดุ ท้องถิ่น การใช้กิจกรรมสถานการณ์ในท้องถิ่น

2.2 ด้านความต้องการ พบว่า ครูมีความต้องการระดับมาก ในเรื่องการศึกษาหา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นจาก ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Thesis Title	Instructional Management of the Character Development Area in Primary Schools, San Pa Tong District, Chiang Mai Province		
Author	Mr. Viruti Uchaiwong		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Asst. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
	Lect. Sumalee	Kumchaikul	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Member

Abstract

The purpose of this study were 1) to investigate the situations of Character Development Area instruction concerning instructional planning, activities, media, and measurement and evaluation, 2) to study problems and needs concerning instructional improvement of the Character Development Area to be relevant to local conditions-----using local resources, inviting resource persons or local experts, field trips, using local objects as teaching materials or making them from local materials, as well as using local events and activities as the examples or subjects of study. The sample of this study included 202 Prathom Suksa 3-6 classroom teachers from 50 schools under the Office of San Pa Tong District Primary Education. A set of questionnaires was used as instrument in collecting the data which were analyzed by computing percentages, means, and standard deviations. The data were then presented in tables and descriptions.

The major findings were as follows:

1. The situations of the Character Development Area instruction.

1.1 Instructional plan: Teachers studied more on the curriculum documents, teachers' handbooks, and teaching guidelines, but they performed less in using local resources in lesson planning.

1.2 Instructional activity management: Teachers performed their teaching more on emphasizing students learning by doing and giving closely advise, but they did less on inviting resource persons and field trips.

1.3 Instructional materials: Teachers did more on using demonstration in teaching and had the students who did correctly demonstrate the lesson. They performed less in inviting outside persons to do the teaching.

1.4 Measurement and evaluation: Teachers performed more on evaluating students according to learning objectives in the class record book by observing students' behavior, but they performed less in inviting local specialists to help evaluate their students.

2. Problems and needs of improving the Character Development Area relevant to local conditions by using local resources.

2.1 Problems: Teachers encountered high degree of problems concerning out-of-school field trips, using local materials and local events as the supplementary to teaching.

2.2 Needs: Teachers needed more on the seeking of knowledge and understanding about using local resources, textbooks, and related research literature.