

| | | |
|---------------------------------|--|---------------|
| ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ | ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ | |
| ชื่อผู้เขียน | นายสมบูรณ์ ยาวินัง | |
| ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน | |
| คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล | ประธานกรรมการ |
| | รองศาสตราจารย์ อำนาจ จันทร์แป้น | กรรมการ |
| | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในด้านการจัดบุคลากร การวางแผนฝึกอบรม การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานลูกเสือ การประเมินกิจกรรมลูกเสือสำรอง และเพื่อศึกษาผลที่ได้รับ ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 คน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง จำนวน 50 คน และนักเรียน จำนวน 100 คน การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำเสนอตารางประกอบบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง

โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในโรงเรียน โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมทั้งระยะสั้นและระยะยาว ส่วนใหญ่ใช้สถานที่บริเวณโรงเรียนและห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรม อาคารสถานที่มีความพร้อมอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนใหญ่ใช้เงินนอกงบประมาณในการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองจะเตรียมการสอนและเขียนแผนการสอนของตนเอง มีการจัดทำ

สื่อเพื่อใช้ประกอบในกิจกรรม วิธีสอนที่ครูใช้มากคือ การปฏิบัติจริง การสาธิต และการบรรยาย ในด้านการวัดผลและประเมิน ครูผู้สอนมุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอน จุดประสงค์ และ เนื้อหาที่สอน

2. ผลที่ได้รับ และปัญหาอุปสรรค

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง นักเรียนได้รับผลในระดับมากทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และเจตพิสัย ปัญหาที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ ได้แก่ ความยุ่งยาก ลำช้าในการจัดทำเอกสารประจำกองลูกเสือ ปัญหาการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ งบประมาณ ความไม่ชัดเจนของนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ตลอดจน ปัญหาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติถูกทำลาย การระบาคของสิ่งเสพติดและอบายมุขในรูปแบบต่าง ๆ

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง

ความร่วมมือของบุคลากร ความรู้ และประสบการณ์ของครูผู้สอน ความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของกิจกรรมลูกเสือ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและความร่วมมือของบุคลากรในท้องถิ่นเป็นปัจจัยที่ช่วยปรับปรุงกิจกรรมลูกเสือให้ดีขึ้น การเป็นแบบอย่างในทางที่ไม่เหมาะสมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอาจเป็นปัจจัยที่ทำให้กิจกรรมลูกเสือเกิดความเสื่อมเลวลง

| | | | |
|-------------------------|--|----------|--|
| Independent Study Title | Factors Relating to Organization of Cub Scout Activities in Primary Schools under the Office of Mae Wang District Primary Education, Chiang Mai Province | | |
| Author | Mr. Somboon Yawinang | | |
| M.Ed. | Curriculum and Instruction | | |
| Examining Committee | Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul | Chairman | |
| | Assoc.Prof. Amnat Chanpan | Member | |
| | Asst Prof. Supawat Cheunchob | Member | |

Abstract

The purpose of this Independent Study was to investigate the Cub Scout Activities concerning personnel management, organization and instructional activities, Cub Scout monitoring, evaluation and to study activity outcomes, problems and obstacles as well as factors related. The sample studied comprised 20 school administrators, 50 teachers responsible for Cub Scout Activities and 100 students in 20 schools under the Office of Mae Wang District Primary Education, Chiang Mai Province. Three sets of checklists and opened questionnaires were used as research instruments. The data collected were analyzed by computing percentages, means and standard deviations. Tables and description were used for presentation. The results of this study were as follows :

1. Cub Scout Organization Status.

Most schools organized their own Cub Scout Activities in schools by assigning classroom teachers to take responsible for instructional activities. Planning the activity development were conducted both short-terms and long-terms. Classrooms and school playgrounds were mostly used as the activity locations. The building and

ground were fairly prepared. Non-government budget was used mostly for the activity organizations. The teachers who responsible for activity instruction prepared their own lesson plans, construct materials supplementary used in activities. Teaching strategies highly used by the teachers included; real practices, demonstrations and lectures. As for the evaluation and measurement, the teachers concentrated on learning activities, objectives and contents.

2. Activity Outcomes, problems.

Resulting from the organization of Cub Scout Activities, students demonstrated high level in all three aspects namely, cognitive, psycho-motor and affective domains. Problems encountered by most schools included; difficulties and delay in conducting document relating to Cub Scout division (brigades) shortage of instructional materials, building and ground and budget, unclear policies in supporting, promoting scout activities, environments were destroyed and wide spread of drugs and different kinds of vices.

3. Factors related to cub scout activities organization.

Good cooperations among school personnel, enthusiasm, knowledge and experiences of cub scout activity organizers along with interests and attention of students affected the success of activity outcomes. Natural environment and cooperations of people in local community led to cub scout activity prospects. Misbehaviour of school administrators and teachers participated in cub scout activities might cause declination of cub scout project.