

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ บทบาทการบริหารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงของ จังหวัดเขียงราย

ชื่อผู้เขียน นายรัชชัย เรววรรณ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ลีตระกูล	กรรมการ
อาจารย์อองอาจ โฆษณพณันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทการบริหารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงของ จังหวัดเขียงราย โดยศึกษาบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร นักวิชาการบริหารและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 33 คน ครูวิชาการ จำนวน 33 คน รวม 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบเลือกตอบมาตราส่วน ประมวลค่า และแบบสอบถามปลายเปิด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้ บทบาทการบริหารหลักสูตรประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการตามแผน ด้านการประเมินผล มีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการวางแผน รองลงมาคือ ด้านการดำเนินการตามแผนและด้านการศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการประเมินผล

ส่วนปัญหาที่สำคัญที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนขาดการศึกษาหลักสูตรอย่างจริงจัง การจัดทำแผนของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหา ขาดงบประมาณในการดำเนินการ และขาดการวางแผนการประเมินผลการใช้หลักสูตร ข้อเสนอแนะ คือ ควรให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง อัตราเวลาเรียนและการวัดผลประเมินผล รวมทั้งควรมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของท้องถิ่น พร้อมทั้งผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและการกำกับติดตามการดำเนินการของแผนงานที่จัดทำไว้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารต้องมีการประเมิน ผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

Independent Study Title Roles in Administrating B.E.2521 (Revised B.E. 2533) Primary Education Curriculum of School Administrators under the Office of Chiang Khong District Primary Education, Chiang Rai Province

Author Mr. Tawutchai Raywun

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Assoc.Prof.Dr.Choocheep Puthaprasert	Chairman
Asst.Prof.Dr.Suchart Leetagool	Member
Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member

Abstract

The purpose of this study was to study the role of the B.E. 2521 (revised B.E. 2533) primary curriculum administration of the administrators under the office of the primary education in Chiang Khong, Chiang Rai Province. The objectives of this study are; first to study the role of the curriculum administration of the administrators. Second to study the problems of the curriculum administration. Third to study the problems of the curriculum using. Fourth to find out the path of the curriculum development. Unit of analysis are; 33 primary school administrators and 33 primary school academicians. So they are 66 persons. This study used the questionnaire for collecting data. The questionnaire is divided into

3 parts a) check list b) rating scale c) open ended. This data was then analysed by the percentage, means, and the standard deviation.

The results of this study are ; the 4 roles of the curriculum Administration of the administrators on the study of the present problems and demand, planing, implementation and evaluation; in the total, the action is in the high level the highest level of action is planning, the upper high level of action is implementation and the study of the present problems and demand, the lowest level of action is evaluation, the most important problems are; first, the administrators and the teachers don't study the curriculum hardly, second, the school planing isn't based on the present problems, third, the budget for the implementation isn't enough, fourth, there is no planing for the curriculum using evaluation.

The suggestion are; first, the administrators and the teachers should study hardly of the curriculum to get the understanding the disciplinary, the objectives, the structure, the learning time rate and the evaluation, second, the administrators should make a plan for the curriculum using based on the present problems and the local problems, third, the higher administrators must support the budget, fourth, the administrators have to follow up the implementation continuously by using the method of evaluation.