

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลสวีทยาลัย อำเภอเมือง เชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายบุญชัย อัครนิธิน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการการค้นคว้าแบบอิสระ
รองศาสตราจารย์อานาจ จันทร์แป้น ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การวางแผนการสอน การดำเนินการสอน การประเมินผล และศึกษาสภาพปัญหาและ ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลสวีทยาลัย อำเภอเมือง เชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นครูผู้สอนในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลสวีทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 20 คน และ นักเรียนในห้องเรียนที่เข้าไปสังเกตการสอน 20 ห้อง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจเป็น แบบสังเกตการสอนและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่เนื้อหาแต่ละประเภท และนำเสนอในเชิงพรรณนาวิเคราะห์ สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโรงเรียน ได้จัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนในทุกระดับชั้นก่อน เปิดภาคเรียน โดยการคลื่อนักเรียนระหว่างเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนไว้ในแต่ละห้องเรียน ด้านการบริหารงานผู้ช่วยหัวหน้าแผนกฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ดูแลงานด้านวิชาการและหัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์ทำหน้าที่ปฏิบัติดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ การจัดการเรียนการสอน ได้มุ่งเน้นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการ จัดปัจจัยที่เอื้อต่อการนำหลักสูตรไปใช้ การกำหนดคาบการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีจำนวนน้อยกว่าคาบการเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด

ทั้งนี้เพื่อนำคาบเรียน ไปจัดเพิ่มให้กับวิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ ได้จัดให้มีการประชุม
 ปรีกษา แจกเอกสารและการนิเทศชั้นเรียน การวางแผนการสอนครูผู้สอนทำการวิเคราะห์
 หลักสูตรร่วมกันทุกปีการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน มีการพัฒนาเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียน
 การสอนให้สอดคล้องกับกับความต้องการ ความสนใจของนักเรียน จัดทำแผนการสอน โดยมี
 ขั้นตอนแต่ละองค์ประกอบเหมือนกับที่กรมวิชาการได้กำหนดไว้ การดำเนินการสอน ครูผู้สอน
 ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอนแบบอภิปราย สาทิต แบบประสบการณ์ การทดลอง การแก้ปัญหา
 และการใช้ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ ร่วมอภิปราย
 เสนอแนวคิด การประเมิน ครูผู้สอนไม่ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการวางแผนการสอนตาม
 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินการปฏิบัติตามแผนการสอนโดยประเมินก่อนสอนและ
 หลังทำการสอน

สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยไม่สามารถแยกได้
 ว่าข้อความใดเป็นจุดประสงค์ เนื้อหาหรือกิจกรรม ยังไม่มีการสำรวจความต้องการ ความสนใจ
 ของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ครูบางส่วน
 ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและ
 เน้นกระบวนการครูผู้สอนบางส่วนขาดวิธีการและเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน และการใช้
 คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรม ขาดทักษะการใช้สื่อทางด้านวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนได้
 เสนอแนะว่าการวิเคราะห์หลักสูตรควรทำเป็นกระบวนการร่วมกันทุกระดับชั้น เพื่อกำหนด
 ขอบเขตของเนื้อหาให้สัมพันธ์และต่อเนื่องกัน ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นควรร่วมกันเขียน
 แผนการสอน และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสม ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิควิธี
 การสอน ทักษะกระบวนการ เทคนิคการผลิตและใช้สื่อ ควรจัดให้มีคลังข้อสอบมาตรฐาน
 การจัดทำแฟ้มสะสมงานให้เป็นระบบ

Independent Study Title	Evaluation of the Life Experience Curriculum Implementation at the Prince Royal's College, Muang Chiang Mai District	
Author	Mr. Poonchai Akanitin	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Chairman
	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purposes of this study were to assess primary data analyzing, lesson planning, instructing, evaluating, problems and suggestions for Life Experience curriculum implementation at the Prince Royal's College, Muang District. The population were 20 life experience teachers at the Prince Royal's College in the academic year of 1998 and students of 20 classrooms observed. Data were collected through survey, observation and interview, then analyzed by content classification and description analysis. The findings could be summarized as follows:

For primary data analyzing, the school organized classrooms with mixed ability students. In terms of administration, the department head's academic assistant was responsible for overall academic affairs while the head of Life Experience area helped with teaching and learning development as according to curriculum objectives. The periods of Life Experience teaching and learning of Prathom Suksa 5 – 6 were less than the given periods by Ministry of Education. The extra periods were given to English and computer. The seminar, classroom visits and material distribution were offered to teachers. In terms of lesson planning, teachers analyzed the curriculum together before beginning the semester each year. They developed the content and activities to agree with student's needs and interest. The lesson plans consisted of the elements as given by Ministry's Academic Department. Most teachers used discussion, demonstration,

experience, experiment, problem solution, and nine - step process skills in the teaching. Most students participated in discussion, presenting thought with enthusiasm. In terms of assessment, teachers did not assess the process of lesson planning. They used both pretest and posttest for student achievement.

Problems and suggestions.

Some teachers lacked knowledge and skills in the curriculum analysis. They could not categorize what was the objectives, content and activities. Needs and interest of students, parents and community were not surveyed for curriculum improvement. Some teachers lacked knowledge and understanding in teaching and learning based on child – centered and process skills. Some teachers lacked techniques in lesson introduction and the use of questions for encouraging students to participate in the activities. They also lacked skills of using science media. The teachers suggested that the curriculum analysis should be done cooperatively in all levels to set the scope and relation of the content. Teachers in each level should cooperatively plan the lessons and adapt them for approximate use. The training of using teaching techniques process skills, media production and utilization should be organized. The standard – test bank and systematic use of portfolios should be established.