

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียน ประถมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน	นายดวงรัตน์ วิริยะนราทิพย์		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญที่เหมาะสมโดยศึกษาด้านการจัดครูเข้าสอน ด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ความสนใจของนักเรียน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักเรียนและความกระตือรือร้นในการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 14 คน นักเรียน 260 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม และแบบสังเกตพฤติกรรม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงและจัดหมวดหมู่ ผลการศึกษา ค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือให้สำเร็จ คือ ผู้บริหารจะต้องผ่านการอบรมลูกเสือ มีการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือ เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ให้การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอเหมาะสม

ปัจจัยด้านการจัดครู ต้องผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญก่อน เพราะจะเกิดผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านวางแผนการสอน ได้มีการศึกษาหลักสูตร เตรียมแผนการสอนล่วงหน้า เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เตรียมสถานที่ให้พร้อม

ปัจจัยด้านการดำเนินการสอน ครูผู้สอนได้สอนตามขั้นตอนที่ได้วางไว้ เพราะว่าการสอน กิจกรรมลูกเสือต้องสอนตามขั้นตอน การสอนข้ามขั้นตอนอาจทำให้เด็กไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมลูกเสือ คือ ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่รับผิดชอบหลายอย่าง เวลามีน้อย เนื้อหามีมากทำให้การสอนไม่ทันตามกำหนด

ด้านความสนใจของนักเรียน นักเรียนมีความสนใจในการเรียน มีการเตรียมตัวให้พร้อมและตั้งใจเรียน

ด้านการมีส่วนร่วม นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการได้ร่วมทำกิจกรรม นักเรียนมีระเบียบ มีวินัย กล้าแสดงออก มีการประชุมวางแผนปรึกษาหารือกัน ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำงานสำเร็จ นอกจากนี้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความกระฉับกระเฉงว่องไวในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีทำงานเสร็จตามเวลา

แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญที่เหมาะสมดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรขออนุญาตเปิดกองลูกเสืออย่างเป็นทางการ ผู้บริหารควรได้รับการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือมาก่อนจะทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการลูกเสือและจะต้องร่วมมือกันวางแผนการจัดกิจกรรม ให้การสนับสนุนเอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ จะต้องมีการนิเทศติดตามผล ให้คำปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

2. ด้านครูผู้สอนจะต้องผ่านการอบรมลูกเสือมาก่อน มีใจรัก ศรัทธาในกิจกรรมลูกเสือ มองเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ครูจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม มีการวางแผนล่วงหน้า เตรียมอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ศึกษาหลักสูตร และขั้นตอนพิธีการต่าง ๆ ให้เข้าใจ

นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กจะได้นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันต่อไป และการดำเนินกิจกรรมลูกเสือแต่ละปีควรมีการเข้าค่ายพักแรมเพื่อเป็นการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมในรอบปีและจะได้นำไปปรับปรุงในปีต่อไป และผู้บริหารระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ควรจะมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดเอาไว้

Independent Study Title	Factors Relating to the Organization of Scout Activities in Primary Schools, Chiang Mai Province		
Author	Mr. Dungrat Viriyantarapip		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Asst. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
	Lect. Bantao	Utaitas	Member
	Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Member

Abstract

This independent study was aimed to study the related factors of scout activities organization in primary school, Chiang Mai Province and to suggest the suitable scout activities organization guidelines on teacher placement, instruction plan, teaching, teaching operation according to students' interest, students' interaction in arranging activities and students' activeness of learning. The simple randomly selected sample were comprised of 5 school administrators 14 scout activity teachers and 260 students. The instruments used to collect data were questionnaires and behavior observation form. The collected data were counted and analyzed by category grouping. The result of this study was found as follows:

The related factor of effective scout activities organization was that the school administrators have to be trained in scout activities so he/she would understand the process of scout activities, always give supervision, be cooperative, see the essential of scout activities and be supportive of enough and suitable teaching materials.

The related factor of teacher placement was to prefer taking teachers who were trained in scout activities in consideration first so he/she would be able to effectively arrange scout activities, study curriculum, prepare instructional plan in advance, all material and place and teaching step by step.

The problems found in scout activity organization was that teachers were responsible to a variety of duties with the limitation of time, however there were quite a content to cover so that made the teachers not be able to finish teaching all content in time.

Students' interest, students were interested in learning preparing for the lesson and paying attention to the lesson, enjoyed participating in activities, and they were disciplined and brave to act out. There were meeting and discussion for activities among them, and also they helped each other throughout their work. Students' enthusiasm, students were very active and fast in finishing the assigned job in time.

The suitable junior scout activities organization guidelines were as follows:

1. The school administrator should ask for opening formal legitimate scout troop. They should be trained in scout activities, support enough teaching material and other equipments, and should always give supervision and follow up, also should see the essential of scout activities. Moreover they should give the opportunities to the guardian or community to be involved in scout activity development and use the result of evaluation to develop next teaching and studying.

2. The teachers should be beforehand trained in scout activities so they would love, feel enthusiastic and see the essential of scout activities. Teachers had to be prepared by planning in advance, preparing all material and equipment, studying curriculum and studying all steps of ceremony troop meeting.

Other than teaching all steps, teachers had to be good role model for the students so they could behave themselves in their daily life.

There should be scout camping in scout activity process each year to be yearly activity evaluation summary and should bring the result to develop better activity next year. Provincial and District administrators should always follow up for continuation process and suitable to the objective of the curriculum.